**Кризис 7 лет.**

**В чем он проявляется и как с этим справляться.**

**Кризис 7 лет**

      Старший дошкольный возраст – это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту,  ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении.

     Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте (негативизм, упрямство, строптивость и др.). Наряду с этими появляются специфические  для данного возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения; паясничание, вертлявость, клоунада. Ребенок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута.

Старшие дошкольники  перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих.

     Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы вклинивается между  переживанием и действием ребенка. Его поведение становится осознанным. Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает  осознавать отношение к себе  окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности.
     Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять  новое долее «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для  него самого, но и для других людей деятельность.

     В последние годы наблюдается  смещение границ кризиса  семи лет к шестилетнему возрасту. У некоторых детей негативная симптоматика появляется уже к 5,5 годам, поэтому сейчас говорят о кризисе 6-7 лет.

     В результате  изменения объективного положения шестилетних детей в системе общественных отношений и ускорения темпов психофизического развития нижняя граница кризиса сместилась на более ранний возраст. Следовательно, потребность в новой социальной позиции и новых видах деятельности теперь начинает формироваться у детей значительно раньше. Переходный возраст , таким образом, оказался растянутым от 5,5 лет до 7,5-8 лет, протекание кризиса в современных условиях становится более острым.

     Говоря о связи кризиса семи лет с готовностью ребенка к обучению в школе, необходимо отличать симптомы кризиса развития от проявлений невроза и индивидуальных особенностей темперамента и характера.

     Кризисы следует рассматривать  как закономерное явление психического развития ребенка. Негативная симптоматика  переходных периодов – это оборотная сторона важных изменений детской личности, которые составляют  основу дальнейшего развития. Появление в поведении ребенка симптомов кризиса свидетельствует о том, что он перешел на более высокую возрастную ступень.