

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 463
620103 г. Екатеринбург, ул. Мусоргского, д.37 +7(343) 256-83-65
mdou463@eduekb.ru, 463.tvoysadik.ru

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МБДОУ - детский сад № 463

Н.В. Алексеева

Приказ № 10 от «15» 08 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД № 463
на 2025 - 2029 годы

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ - детский сад № 463

Протокол № 1 от «15» 08 2025

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития МБДОУ – детский сад № 463

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 5
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 12
Подраздел 1. Проблема	стр. 12
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 13
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 13
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 14
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 14
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 14
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 22
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Реализация Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030 годы в Свердловской области: Проекты «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 года № 12/81.

Постановление от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - детский сад № 463, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - детский сад № 463 активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

- Государственное автономное некоммерческое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница № 8 город Екатеринбург» - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский психолого-педагогический поддержки несовершеннолетних центр информационно методический центр «ДИАЛОГ», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - «Центр радуга»; Государственное бюджетное образовательное учреждение «Речевой центр»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 – преемственность в образовании.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 970 000,00
Итого	1 970 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	1 150 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	820 000,00
Итого	1 970 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 463 на 2020 - 2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения МБДОУ - детского сада № 463 (далее МБДОУ – детский сад № 463) являлась создание развивающей образовательной среды, способствующей решению задач нравственно - патриотического воспитания дошкольников через реализацию образовательных проектов.

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ кадрового состава и профессионального развития педагогического коллектива МБДОУ – детского сада № 463.

МБДОУ- детский сад №463 полностью укомплектован педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием, что является положительным фактором для обеспечения стабильности и качества образовательного процесса. В коллективе работают 9 педагогов 6 (66,6%) воспитателей, (33,3%) специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), что позволяет реализовать комплексный подход в развитии детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Педагогический коллектив отличается стабильностью и разнообразием по возрастному составу. Преобладание молодых педагогов (до 30 лет) составляет 88% от общего числа, что говорит о наличии молодых специалистов. Педагоги в возрасте от 30 до 50 лет составляют 11,1% и уже имеют положительный профессиональный опыт, эффективно используя современные образовательные технологии и активно внедряя инновации в образовательный процесс. Распределение педагогических работников по стажу работы: 88% педагогов имеют стаж до 5 лет, 11,1% - от 10 до 20 лет. Из общего числа сотрудников 22,2% имеют высшее образование, 77,7% обладают средне - специальным образованием. Это создает баланс между опытом и свежими идеями, однако также выявляет **проблему недостаточной квалификации**.

Из 9 педагогов 77,7% не аттестованы, 11,1% имеют первую квалификационную категорию, 11,1% - высшую квалификационную категорию. Это указывает на **необходимость** повышения квалификации и профессионального роста педагогов, что невозможно без четкой и системной организации профессионального развития.

Существующая организация системного профессионального развития педагогов **недостаточна**, что препятствует внедрению индивидуализированных маршрутов роста, практики наставничества, активного обмена опытом и применению гибких форматов обучения. **Необходимо создать условия для практики наставничества, где опытные педагоги смогут делиться знаниями и опытом с молодыми специалистами. Организация гибких форматов обучения**, таких как короткие вебинары и мастер-классы, позволит педагогам удобно вписывать обучение в свой график. **Регулярное участие педагогов в аттестации и профессиональных конкурсах** будет способствовать повышению их квалификации и внедрению новых подходов в образовательный процесс.

Анализ повышения квалификации педагогического состава МБДОУ – детского сада № 463 показывает активное стремление сотрудников к профессиональному развитию через участие в различных курсах и программах. За время реализации Программы развития 100% педагогического состава успешно прошли курсы повышения квалификации, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности в профессиональную деятельность и стремлении к совершенствованию своих навыков.

В рамках повышения квалификации были освоены следующие курсы:

АНО «НИИДПО»: «Метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата».

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»: «Преемственность: от математических представлений детей дошкольного возраста до математической грамотности обучающихся НОО».

АНО «Единство» Школа наставничества: «Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников» в рамках программы «Россия: Баланс ценностей».

ООО «ЦДПО Универсум»: «Субъектность всех участников образовательных отношений в ДОО: смыслы, механизмы, технологии».

МБУ Информационно-методический центр «Екатеринбургский дом учителя»: «Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии».

Таким образом, проведенный анализ демонстрирует, что педагогический коллектив активно участвует в повышении своей квалификации, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования и воспитания детей в детском саду.

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 463 демонстрирует стремление к развитию, что выражается в участии 10% педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях, направленных на улучшение образовательного процесса. Среди значимых мероприятий можно выделить межрегиональный фестиваль «Уральскими тропами: Путешествие по календарю», городской конкурс «Безопасный интернет», городской пилотный проект «Музейный бум в ДОУ», IV Международный профессиональный конкурс «Надежды России», VI Всероссийский профессиональный конкурс и городской конкурс профессионального мастерства «Образ_ЕКБ: Сердце отдаю детям - 2024». Педагоги также достигли успеха в региональном конкурсе «Педагогика 21 век», где сценарий спортивного праздника, посвященного Дню Защитника Отечества, занял первое место.

Уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах остается низким, так как только 10% из них участвуют в данных мероприятиях. Это указывает на **недостаточную** вовлеченность остальных 90%.

Педагоги МБДОУ – детского сада № 463 (15 %) публикуют свои работы в различных форматах, что позволяет им делиться опытом с широкой аудиторией. Среди основных форм публикаций выделяются: межрегиональный конкурс педагогических очерков «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт» (очерк «Здоровье детей в наших руках» - 2023 год), публикации в Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области (статья «Реализация нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста» - 2024 год, статья «Использование нейропсихологических приёмов в коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ» - 2024 год), публикация во Всероссийском сборнике «Надежды России», сценарий развлечения для детей «Оленьими тропами» - 2024 год, статьи в сборнике «Успешные воспитательные практики» - 2024 год в сотрудничестве с ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Проблема заключается в том, что только 15% педагогов активно участвуют в этом процессе, что ограничивает возможности обмена опытом и профессионального развития.

Для повышения уровня активности педагогов в профессиональных конкурсах и регулярного обмена профессиональным опытом в МБДОУ **необходимо** создать группы поддержки из опытных педагогов, которые будут оказывать помощь новичкам в подготовке к профессиональным конкурсам и участию в обмене опытом; ввести систему поощрений для участников профессиональных мероприятий, включая признание на общем собрании, сертификаты и небольшие подарки, что будет способствовать увеличению интереса к участию; организовывать регулярные мастер-классы по подготовке конкурсных работ, статей и докладов, что позволит педагогам развивать свои навыки и обмениваться профессиональным опытом; создать информационный ресурс, такой как блог или группа в мессенджере, для публикации актуальных профессиональных конкурсов, советов и лучших практик; после каждого профессионального мероприятия проводить обсуждение результатов с целью выявления успешных практик и дальнейшего обмена опытом.

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 463 активно ведет работу по выявлению и развитию одарённых детей через конкурсное движение, организуя участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях. В результате данной деятельности 46% воспитанников стали участниками и дипломантами конкурсов различного уровня, что свидетельствует о достаточном уровне вовлеченности детей и успешности педагогических подходов в развитии талантов.

Широкий спектр конкурсов, в которых участвуют воспитанники МБДОУ (от всероссийских, таких как «Инженерные кадры России» - 2024 год и «Крепка семья – сильна Россия!» - 2024 год, до районных и городских мероприятий, включая «Матрешки» - 2023 год, «Музей в чемодане» -

2024 год, «Звездочки» 2024 год, «Академия профессионалов» - 2024 год, «Мастерская открытий» - 2023 год, «Музейные выходные с семьёй» - 2024 год), свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по выявлению и поддержке детей с разными способностями. Участие в конкурсах разной направленности (профориентация, ОБЖ, поэзия, интеллектуальные игры, творчество) позволяет охватить максимальное количество детей с различными талантами.

В целом, система работы педагогического коллектива МБДОУ – детского сада № 463 с одарёнными детьми через конкурсное движение является эффективной и целенаправленной, способствуя их гармоничному развитию и достижению высоких результатов.

Выводы: Анализ кадрового состава МБДОУ – детского сада № 463 выявил следующие проблемы и пути их решения.

Проблема: Система профессионального развития педагогов требует оптимизации, так как отсутствуют разработанные индивидуальные маршруты профессионального роста, включая наставничество, гибкие механизмы повышения квалификации и аттестации, а также активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и обмене опытом.

Пути решения:

Повышение квалификации педагогов:

Регулярное проведение курсов и семинаров по актуальным темам, включая патриотическое воспитание и культурное наследие.

Оптимизация системы наставничества, где опытные педагоги делятся знаниями с молодыми специалистами.

Систематизация профессионального развития:

Внедрение индивидуализированных маршрутов роста для педагогов на основе их потребностей и интересов.

Организация гибких форматов обучения, таких как короткие вебинары и мастер-классы, чтобы педагоги могли удобно вписывать обучение в свой график.

Оптимизация системы наставничества: Внедрение программы, где опытные педагоги помогают коллегам без квалификационных категорий в их профессиональном развитии.

Увеличение вовлеченности в обмен опытом:

Создание более доступных и привлекательных форматов обучения и повышения информированности о проводимых мероприятиях.

Онлайн-ресурсы и вебинары: Использование готовых онлайн-курсов и вебинаров, доступных в открытом доступе, которые педагоги могут проходить в удобное время.

Мастер-классы: Проведение практических занятий, на которых педагоги смогут обмениваться опытом и применять новые методики в реальной практике.

Визуальные материалы: Разработка видеороликов и презентаций, которые легко воспринимаются и могут быть быстро просмотрены. Это повысит интерес к обучению.

Социальные сети и мессенджеры: Создание групп в социальных сетях и мессенджерах для обмена опытом, обсуждения методик и проведения опросов. Это создаст сообщество, где педагоги смогут делиться идеями и находить поддержку.

Регулярные рассылки: Информирование педагогов о предстоящих мероприятиях, новых ресурсах и полезных материалах через электронные рассылки. Это поможет поддерживать интерес и вовлеченность.

Обратная связь и адаптация: Сбор отзывов от участников мероприятий для улучшения форматов обучения и учета потребностей педагогов.

Инициативное участие руководства в формировании благоприятной среды для непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов, включая предоставление ресурсов и возможностей для профессионального роста.

2. Анализ методических, материально-технических условий МБДОУ – детский сад № 463.

Анализ методических, материально-технических МБДОУ – детского сада № 463 демонстрирует, что для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования созданы все необходимые условия, отвечающие современным требованиям. Учитывая возрастные особенности и возможности детей, учреждение располагает надежной

материально-технической базой, способствующей физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение учреждения показывает достаточный уровень готовности к образовательному процессу. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями достигает 85%, что подтверждает наличие всех необходимых материалов для эффективного обучения. Например, в детском саду используются пособия по развивающим играм, такие как «Развивающие карточки» и «Лабиринты для малышей». Спортивный инвентарь также обеспечен на уровне 85%, что активно способствует развитию физической активности детей, включая мячи, скакалки и спортивные снаряды для игр на свежем воздухе. Библиотечное обеспечение включает учебную и методическую литературу, периодическую печать и медиатеку на уровне 95%, однако наличие детской художественной литературы составляет лишь 80%, что может быть улучшено для более всестороннего развития детей через художественное чтение. Важно пополнить фонд библиотеки материалами и программами эколого-краеведческой направленности, что позволит детям глубже ознакомиться с природой, окружающей средой и культурным наследием своего региона. Включение в библиотечный фонд книг, методических пособий и интерактивных материалов по экологии и краеведению, таких как «Природа нашего края» и «Экологические тропы для детей», поможет воспитать у воспитанников бережное отношение к природе и осознание важности сохранения окружающей среды. Это также создаст основу для проведения тематических мероприятий, экскурсий и практических занятий, направленных на углубление знаний детей о природных ресурсах и экосистемах региона.

Учреждение располагает компьютерной техникой, включая 6 персональных компьютеров, 7 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 3 принтера, 4 МФУ и 1 интерактивную доску. Это создает благоприятные условия для внедрения современных образовательных технологий. Педагоги (95%) уверенно владеют компьютером на уровне грамотного пользователя, что значительно облегчает процесс планирования, мониторинга достижений воспитанников и освоение электронного документооборота. В рамках данного перехода разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса с использованием мультимедийных технологий и создания электронных библиотек, что позволит педагогам интегрировать новые подходы в обучение.

МБДОУ – детский сад № 463 располагается в одном здании, что позволяет эффективно использовать пространство и грамотно организовывать образовательный процесс. В учреждении функционирует 6 групповых помещений, а также буфеты, раздевалные и туалетные комнаты. Наличие музыкально-физкультурных залов и спортивной площадки поддерживает физкультурно-оздоровительные мероприятия и позволяет проводить разнообразные спортивные, музыкальные праздники и досуговые мероприятия.

В логопедическом кабинете сосредоточен дидактический материал для обследования речевых навыков детей, художественная литература, наглядно-дидактические пособия и игры. Имеется диагностический материал для обследования групп общеразвивающей направленности и консультационные материалы для педагогов и родителей. Музыкальный зал хорошо оснащен необходимыми техническими средствами, включая фортепиано, детские музыкальные инструменты и дидактические пособия, что содействует развитию музыкальных способностей у детей. В методическом кабинете музыкальных руководителей собрана фонотека и иллюстрации к песням, что дополнительно обогащает образовательный процесс.

Анализ методических и материально-технических условий МБДОУ – детского сада № 463 в контексте интеграции эколого-краеведческого компонента в образовательный процесс демонстрирует стремление к современным подходам в обучении. Однако в ходе анализа были выявлены несколько значительных **проблем**, требующих решения для полноценного внедрения эколого-краеведческого образования.

Во-первых, существует **недостаток программ и технологий**, которые могли бы обеспечить эффективное внедрение эколого-краеведческого образования. Это ограничивает возможности педагогов в реализации данной темы и снижает уровень вовлеченности воспитанников.

Во-вторых, наблюдается **отсутствие зонированных и интерактивных образовательных центров**, которые могли бы организовать пространство для изучения природы и местного края. Создание таких центров, как «Экологический уголок» или «Краеведческий центр», могло бы

способствовать более глубокому ознакомлению детей с окружающим миром и активному участию в проектах по охране окружающей среды.

Для решения выявленных проблем **необходимо** провести обновление и оптимизацию образовательной среды детского сада, а также внедрить современные образовательные программы и технологии. Реализация этих мероприятий окажет положительное влияние на совершенствование образовательного процесса, способствуя более глубокому восприятию и пониманию детьми окружающего мира. Это создаст условия для всестороннего развития детей и формирования практических навыков, необходимых для осознанного взаимодействия с окружающей средой.

Выводы: Анализ методических, материально-технических условий МБДОУ – детский сад № 463. выявил следующие проблемы и пути их решения.

Проблемы: Образовательная среда эколого-краеведческой направленности, включая предметно-пространственную, требует обновления и оптимизации через создание интерактивных образовательных зон, а также расширение программ и технологий, направленных на формирование эколого-краеведческих ценностей у детей.

Пути решения:

Обновить и оптимизировать образовательную среду детского сада эколого-краеведческой направленности через создание интерактивных образовательных зон и центров, которые будут способствовать формированию эколого-краеведческих ценностей у детей и активизации их познавательной деятельности.

Внедрить новые образовательные программы, направленные на эколого-краеведческое воспитание, включая использование современных технологий, таких как мультимедийные ресурсы и приложения для изучения природы и экологии.

3. Анализ реализации проектов Программы развития.

Основой реализации программы развития МБДОУ – детского сада № 463 являются образовательные проекты: «Урал - мой край родной!», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой!», «Музейные встречи», «Путешествие по экологической тропе: Бажовские сказки», а также социально направленные проекты: «Мы вместе!», «Навстречу друг другу».

Реализация проекта «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой!»

Анализ реализации проекта «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой!» в МБДОУ – детском саду № 463 показывает, что он стал важным инструментом для организации взаимодействия родителей (законных представителей) в каждой группе. Проект способствовал укреплению семейных связей и приобщению детей к культуре русского народа. В результате была создана образовательная среда, способствующая формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

На протяжении последних нескольких лет в МБДОУ проводились комплексные мероприятия, направленные на создание условий для воспитания патриотизма и любви к своей стране. Одним из значимых шагов стало оформление групповых помещений в патриотическом стиле. В каждой группе были размещены стенды под названиями «Герои России», «Символы нашей страны» и «Достопримечательности России», что создавало визуальный ряд, способствующий формированию чувства гордости за свою страну. Это оформление активизировало интерес детей к истории и культуре России, что подтверждается положительными отзывами родителей о повышении патриотической активности их детей.

Игровая среда в МБДОУ была насыщена патриотическим содержанием. Педагоги организовывали ролевые игры, связанные с историческими событиями, что позволяло детям примерять на себя роли известных исторических персонажей. Например, в рамках тематической игры «Русская деревня» дети могли познакомиться с бытом и традициями своих предков, а в зоне «Герои войны» – узнать о подвигах солдат, защищавших страну. Такие игровые активности значительно обогащали восприятие детьми значимости истории и способствовали формированию их патриотических чувств.

Творческие мастерские, такие как «Ремёсла нашей Родины» и «Творим с душой», стали важным аспектом образовательного процесса. Дети знакомились с народными ремёслами, такими как роспись, вышивка и гончарное дело, что не только развивало их творческие способности, но и углубляло понимание культурного наследия. Занятия по краеведению, в ходе

которых дети исследовали историю родного края и знакомились с местными традициями, играли ключевую роль в формировании их идентичности и уважения к своему месту проживания. Например, подпроект «Моя семья - моя маленькая Родина» позволил детям осознать значимость своих корней и семейных традиций.

Важной частью работы МБДОУ – детский сад № 463 стали подпроекты, такие как «Мой дом - Россия», «Песни нашей Родины», «История в картинках», «Наши традиции» и «Культурное наследие», которые активно развивают уважительное отношение к языку, традициям и ценностям. В рамках реализации парциальной программы «Наследие», разработанной Новицкой М.М. и Соловьёвой Е.В., была усовершенствована предметно-пространственная среда, ориентированная на нравственно-патриотическое воспитание. В каждой возрастной группе были оформлены мини-музеи, такие как «Музей в чемодане», «Мы помним!» и музей военной техники. Эти мини-музеи существенно способствовали пробуждению интереса к истории и культуре России у дошкольников, позволяя им не только увидеть, но и поучаствовать в исследовательской деятельности.

Кроме того, детский сад активно участвует в различных конкурсах и фестивалях, таких как всероссийский конкурс «Семья – основа России», межрегиональный фестиваль «Свети, моя звезда», а также в спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим памятным датам. Такие мероприятия способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну и её героев.

Реализация проекта: «Урал - мой край родной!».

В рамках реализации программы развития МБДОУ – детского сада № 463 особое внимание было уделено образовательному проекту, способствующим формированию у детей уважительного отношения к своему краю, культуре и экологии. Одним из ключевых проектов стал «Урал - мой край родной!», который знакомил детей с природой и культурным наследием родного региона. В рамках этого проекта проводились такие мероприятия, как виртуальные экскурсии в природные заповедники, мастер-классы по народным ремеслам и занятия по краеведению, где дети изучали историю своего края через рассказы, песни и легенды.

Дополнительно в рамках проекта организовывались экологические квесты, в которых дети участвовали в поисковых играх на свежем воздухе, изучая флору и фауну родного края и учась бережному отношению к природе. Также проводились выставки детских рисунков, на которых дети представляли свои работы, вдохновленные природой и культурой Урала, что способствовало развитию их художественных навыков и креативности. Тематические занятия по экологии позволяли детям изучать экосистемы региона и важность сохранения природы и природных ресурсов. Фольклорные праздники, организованные в рамках проекта, знакомили детей с народными традициями, где они играли в народные игры, пели песни и рассказывали сказки. Походы на природу предоставляли возможность детям вместе с педагогами изучать окружающую природу, собирать гербарии и проводить наблюдения за животными и растениями.

Реализация проекта «Музейные встречи», «Путешествие по экологической тропе: Бажовские сказки».

Проект «Музейные встречи» предоставил детям возможность взаимодействовать с культурным наследием через экскурсии и выставки. В рамках этого проекта организовывались выезды в местные музеи, где дети могли увидеть экспонаты, связанные с историей и культурой Урала. Также в детском саду проводились выставки детских работ, вдохновленных посещением музеев, что способствовало развитию творческих способностей и интереса к культуре.

Еще одним значимым проектом стало «Путешествие по экологической тропе: Бажовские сказки», который объединял экологические знания с литературным наследием.

Важным аспектом реализации этих проектов стало активное участие родителей. Совместные инициативы, такие как «Семейные выходные в музее» и «Экологические субботники», способствовали укреплению связей между семьей и детским садом. Родители активно вовлекались в организацию мероприятий, помогали в подготовке выставок и участвовали в экскурсиях, что создавало атмосферу единства и сотрудничества.

Однако, педагоги сталкиваются с некоторыми трудностями при реализации эколого-краеведческих инициатив. Основные **проблемы** заключаются в **недостаточной интеграции образовательных программ и технологий**, необходимых для успешного внедрения тем,

связанных с природой и культурой региона, в образовательный процесс. **Недостаточное количество образовательных ресурсов, интерактивных образовательных пространств и материалов**, которые могли бы поддержать педагогов в этой работе.

Для повышения эффективности эколого-краеведческих программ **необходимо** разработать дополнительные методические материалы, создать интерактивные образовательные пространства, проводить тренинги для педагогов в этих направлениях и наладить партнёрские связи с внешними организациями.

Реализация проектов: «Мы вместе!», «Навстречу друг другу».

Активное сотрудничество с родителями в МБДОУ – детский сад № 463 направлено на формирование позитивного опыта взаимодействия, поддерживающего развитие воспитанников. Регулярные собрания, консультации и мероприятия, направленные на совместное участие в образовательном процессе, создают атмосферу открытости и доверия. В рамках проекта организованы исследовательские и познавательные детско-родительские проекты с родителями (законными представителями) на темы «Моя семья - моя маленькая Родина» и «Мой дом - Россия». Около 40% родителей принимали активное участие в совместной деятельности по созданию мини-музеев, что свидетельствует о вовлечённости семей в культурные трансляции и воспитательные процессы.

С целью удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в МБДОУ – детском саду № 463 были организованы платные образовательные услуги, что обеспечивает учреждение дополнительными финансовыми ресурсами. В рамках данных услуг предлагаются различные направления, включая физическое развитие через «Детский фитнес», речевое развитие с помощью «Логоритмики», творческое развитие через «Нетрадиционные техники рисования» и «Творческую мастерскую», а также коммуникативное развитие в программе «Говоруша».

Реализация проекта «Навстречу друг другу».

Реализация проекта «Навстречу друг другу» в рамках образовательной деятельности МБДОУ — детского сада № 463 демонстрирует успешное сотрудничество с социальными партнерами, что является важным элементом полноценного образовательного процесса.

Одним из примеров успешного сотрудничества является взаимодействие с ГАУ НКО СО «Дворец молодежи», ГАУ ДПО СО «Институт развития образования», ГАУЗ СО «Детская городская больница № 8», ГБОУ «Речевой центр» и ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», МБУ дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», сотрудничество с МАОУ СОШ № 21.

Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами позволяет МБДОУ - детскому саду № 463 обеспечивать всестороннее развитие детей, а также активно поддерживать и развивать педагогический коллектив.

Выводы: Анализ реализации проектов «Мы вместе!» и «Навстречу друг другу» выявил несколько ключевых **проблем**, требующих внимания для улучшения образовательного процесса в области эколого-краеведческого воспитания.

Одной из основных **проблем** является **недостаточная вовлеченность родителей**. Взаимодействие с родителями не достаточное, и их информированность о значимости формирования эколого-краеведческой культуры у детей остается на не достаточном уровне. Это приводит к тому, что родители не участвуют в образовательном процессе, что ограничивает интерес и активность детей в изучении окружающей среды и родного края.

Кроме того, **ограниченное сотрудничество с социальными партнерами** также сказывается на качестве воспитательного процесса. Взаимодействие с организациями, занимающимися эколого-краеведческим воспитанием, недостаточно развито, что ограничивает возможности для реализации инновационных проектов и полноценного формирования эколого-краеведческих знаний у детей.

Для решения этих проблем **необходимо разработать и внедрить** проект «Единство природы: эколого-краеведческое воспитание через партнерство», направленный на эколого-краеведческое воспитание дошкольников через активное вовлечение родителей и расширение сотрудничества с внешними организациями.

В рамках проекта «Единство природы: эколого-краеведческое воспитание через партнерство» будет осуществляться укрепление партнерских отношений с организациями, занимающимися эколого-краеведческим образованием. Это позволит внедрять инновационные подходы и обеспечивать полноценное развитие эколого-краеведческих знаний у детей. Совместные мероприятия и проекты, в которых будут активно участвовать семьи воспитанников, создадут условия для формирования нравственных ценностей и гражданских качеств у детей, а также углубят их интерес к окружающему миру и родному краю.

Выводы по итогам реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 463:

1. Проблема: существующая образовательная среда МБДОУ детского сада № 463 нуждается в обновлении, включая предметно-пространственную среду и внедрение современных образовательных технологий и методов, что является важным для эффективного формирования эколого-краеведческой культуры у дошкольников.

Пути решения: необходимо провести обновление образовательной среды МБДОУ детского сада № 463, включая предметно-пространственную среду, а также внедрить современные образовательные технологии и методы, что обеспечит эффективное формирование эколого-краеведческой культуры у дошкольников.

2. Проблема: система профессионального развития педагогов требует оптимизации, так как отсутствуют разработанные индивидуальные маршруты профессионального роста, включая наставничество, гибкие механизмы повышения квалификации и аттестации, а также активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и обмене опытом.

Пути решения: необходимо оптимизировать систему профессионального развития педагогов, разработав и внедрив индивидуальные планы повышения квалификации, оптимизировав систему наставничества, сопровождение и подготовку к аттестации, а также стимулируя активное участие в конкурсах и публикациях, что позволит обеспечить регулярный мониторинг и корректировку программы с учетом обратной связи, а также организовать систематическое повышение квалификации, включая специализированные курсы и тренинги по привитию детям эколого-краеведческой культуры.

3. Проблема: недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс и ограниченное сотрудничество с социальными партнерами сказываются на формировании эколого-краеведческой культуры у дошкольников.

Пути решения: необходимо реализовать образовательный проект «Единство природы: эколого-краеведческое воспитание через партнерство», направленный на эколого-краеведческое воспитание дошкольников через организацию мероприятий с вовлечением родителей и расширение сотрудничества с организациями в области эколого-краеведческого образования, что обеспечит формирование нравственных ценностей и гражданских качеств у детей.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	<p>1. Существующая образовательная среда МБДОУ детского сада № 463 нуждается в обновлении, включая предметно-пространственную среду и внедрение современных образовательных технологий и методов, что является важным для эффективного формирования эколого-краеведческой культуры у дошкольников.</p> <p>2. Система профессионального развития педагогов требует оптимизации, так как отсутствуют разработанные индивидуальные маршруты профессионального роста, включая наставничество, гибкие механизмы повышения квалификации и аттестации, а также активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и обмене опытом.</p> <p>3. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс и ограниченное сотрудничество с социальными партнерами сказываются на формировании эколого-краеведческой культуры у дошкольников.</p>
-----------------------	--

Целевые группы	Воспитанники МБДОУ - детский сад № 463, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.
----------------	--

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

К 2029 году обновить и оптимизировать образовательную среду детского сада для формирования основ эколого-краеведческой культуры у детей, получив положительную обратную связь от 90% участников образовательных отношений о мероприятиях, направленных на улучшение среды и внедрение современных программ и технологий, подтвержденную количественными показателями удовлетворенности и положительной динамики развития детей.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Внедрить проект «Образовательная Эко-Среда: Формирование Устойчивой Культуры» к 2029 году, создавая 13 зонированных центров и интегрируя 7 программ, направленных на развитие эколого-краеведческой культуры у 90% дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 90% родителей и педагогов о качестве образовательного процесса, а также организуя итоговые мероприятия и проводя мониторинг реализации программы.

2. Оптимизировать систему профессионального развития педагогов к 2029 году путем внедрения индивидуальных маршрутов роста, наставничества и гибких форматов обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.

3. Реализовать проект «Единство природы: эколого-краеведческое воспитание через партнерство» до 2029 года, организовав мероприятия с активным вовлечением 80% родителей и социальных партнеров, а также получив положительные отзывы о качестве предоставляемых услуг от 80% участников.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для эколого-краеведческого образования		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие эколого-краеведческого воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 463 основаны на тематических проектах, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей (законных представителей) и социальное окружение в процесс обновления образовательной инфраструктуры, внедрения современных технологий и непрерывного профессионального образования, а также в совместные инициативы для более эффективного взаимодействия.

1. Проект «Образовательная Эко-Среда: Формирование Устойчивой Культуры».

Актуальность: В условиях современных экологических вызовов и снижения интереса к культуре родного края формирование эколого-краеведческой культуры у детей становится важным аспектом, способствующим воспитанию ответственных граждан, которые будут бережно относиться к природе и культурному наследию своего региона. Проект «Образовательная Эко-Среда: Формирование Устойчивой Культуры» нацелен на создание интегрированной образовательной среды, которая соединит теоретические знания с практическими навыками, развивая у детей устойчивый интерес к экологии и краеведению. Это поможет им осознать важность сохранения окружающей среды и культурных традиций, а также станет основой для формирования активной гражданской позиции и ответственности за будущее своей страны.

Механизмы реализации Проекта.

Экологически ориентированная образовательная среда:

❖ Центр экологического и познавательного развития «Эко-Лаборатория».

Общая концепция: Центр «Эко-Лаборатория» будет зонированным пространством, созданным для активного изучения экологии и природных наук детьми дошкольного возраста. Каждая зона центра будет иметь свою уникальную направленность и оборудование, что позволит обеспечить разнообразные образовательные и развивающие активности.

Зона интерактивного обучения:

МИК «Экология»: доступ к интерактивным урокам и заданиям по экологии, изучение экологических концепций и устойчивого развития.

Программное обеспечение «Школа профессора Дроздова»: увлекательные образовательные материалы, стимулирующие интерес к науке.

«Оживариум» – интерактивная раскраска.

«5 Островов» – интерактивный квест.

МИК «Краеведение» – методические интерактивные комплексы.

❖ Мобильная Экологическая Станция «Эко-Мир».

Оборудование:

1. Интерактивные устройства: интерактивный стол или панель.

Портативные планшеты - для организации индивидуальных обучающих программ и участия в интерактивных квестах.

2. Пособия и учебные материалы:

Экологические книги и методички - для педагогов и детей с информацией о местной флоре, фауне и экосистемах.

3. Карты природных зон и экосистем региона - для визуального изучения и проведения игр.

Оборудование для практических занятий:

4. Наборы для экспериментов - для изучения природных процессов, таких как вода, почва, растения и экосистемы.

5. Оптические приборы - лупы, бинокли и микроскопы для наблюдений за живой природой.

6. Мультимедийная техника: проектор и экран.

7. Креативные материалы: конструкторы и наборы для создания моделей экосистем - для проведения практических занятий в формате STEM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика).

❖ **Создание Мини-музеев в группах «Мир природы»** для изучения природных артефактов.

❖ Центр садоводства и агрономии:

Набор Академия Наураши «Умная теплица»: изучение основ садоводства и наблюдение за процессами роста растений в контролируемых условиях.

Набор для изучения Интернета вещей (IoT) «Умная ферма»: знакомство с технологиями в сельском хозяйстве и их влиянием на окружающую среду.

❖ **Центр научных исследований:**

Исследовательская лаборатория «Нуараша»: проведение экспериментов и исследований в области экологии, развитие научного мышления.

Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации: изучение качества воздуха и его влияние на здоровье, использование биоиндикаторов.

Зона познавательного развития:

Дидактическая настенная панель «Познаем окружающий мир»: визуальное изучение природы, экосистем и биомов.

Дидактическая настенная панель «Занимательная география»: интерактивное изучение географических объектов и явлений, формирование представления о мире.

Дополнительные элементы:

Коворкинг для родителей: уютное пространство для родителей, где они могут ознакомиться с образовательными материалами и участвовать в мастер-классах.

Выставочная зона: место для демонстрации работ детей и проведенных экспериментов по экологии.

❖ **Центр экологии и краеведения «Как прекрасен этот мир!»**

Центр будет включать в себя несколько тематических зон, каждая из которых будет способствовать формированию у детей интереса к экологии и краеведению, а также углублению их знаний о природе и окружающем мире.

Зона «Звуки природы»: в этой зоне будут установлены аудиоустройства, позволяющие детям слушать различные звуки природы, такие как шелест листьев, пение птиц, звуки воды и другие природные звуки. Это поможет создать атмосферу спокойствия и гармонии с окружающим миром, а также развить у детей восприятие звуковой среды.

Ботанический сад «Зеленый мир»: ботанический сад станет уникальным пространством, где дети смогут познакомиться с разнообразием растений, их особенностями и значением в экосистеме. Сад будет разделен на несколько тематических зон, каждая из которых будет посвящена определенным типам растений и их среде обитания, что позволит детям наглядно изучать флору и понимать важность сохранения растительного мира.

Передвижная динамическая Библиотека природы: в этом пространстве будет собрана коллекция книг, журналов и энциклопедий о природе родного края, животных, растениях и экологических проблемах. Библиотека станет ресурсом для детей и их родителей, способствуя расширению кругозора и углублению знаний о природе.

Зона фото-и видеоматериалов: для оживления пространства будут размещены фотогалереи с изображениями природы и памятников региона. Каждое изображение будет сопровождаться QR-кодами, ведущими к дополнительному контенту, что позволит детям и взрослым более глубоко погрузиться в тему и узнать интересные факты о природе и культуре своего края.

❖ **Центр «Урал: Природа и Традиции».**

В рамках создания Центра «Урал: Природа и Традиции» в детском саду будут реализованы следующие инициативы, направленные на изучение экологии и культурного наследия региона с активным вовлечением родителей:

Интерактивная карта: создание интерактивной карты, на которой будет представлена информация о природных и культурных объектах Урала. С помощью QR-кодов дети и родители смогут получать доступ к мультимедийному контенту, что позволит им совместно изучать историю и экологию родного края.

Онлайн-энциклопедия родного края: разработка совместного проекта по сбору и систематизации информации о географии, истории, культуре и экологии Урала. Участие детей и родителей в наполнении энциклопедии будет способствовать формированию у них чувства гордости за свой регион и понимания его ценности.

Цифровой фотопроект: дети и их родители будут использовать камеры или планшеты для фотографирования природных объектов и культурных традиций своего края. Создание выставок

или каталогов работ станет отличной возможностью для совместного творчества и обсуждения значимости сохранения природы и культурного наследия.

❖ **Центр «Экологического Творчества и Устойчивого Развития».**

В рамках создания Центра «Экологического Творчества и Устойчивого Развития» в детском саду будут реализованы следующие направления:

Творческая мастерская «Природа в руках»: дети смогут создавать уникальные поделки и арт-объекты из природных материалов, таких как листья, шишки, камни и веточки. Мастерская будет оснащена необходимыми инструментами и материалами для творчества, что поможет развивать у детей креативность, мелкую моторику и любовь к природе.

❖ **Центр Экологическая мастерская «Сортировка мусора»:** в этой мастерской дети будут обучаться раздельному сбору и переработке отходов. Через игровые формы и практические занятия они смогут понять важность экологии и научиться ответственному обращению с ресурсами.

Приобретение игрового набора для сортировки мусора.

❖ **Центр робототехники и программирования «Эко-роботы»:** использование роботизированных игрушек для экологических игр, которые нужно запрограммировать, чтобы они выполняли задачи по изучению природы.

Благоустройство территории:

❖ **Центр «Природа и Мы».**

Назначение: Центр «Природа и Мы» будет служить платформой для изучения экологии, флоры и фауны, а также для формирования у детей и родителей ответственного отношения к окружающей среде. Он объединит различные инициативы и активности, направленные на развитие эколого-краеведческой культуры у дошкольников.

Основные компоненты Центра:

Зона «Экологическая тропа дружбы с природой»: обустройство тропы с информационными табличками и QR-кодами для доступа к аудио- и видеоматериалам о флоре и фауне.

Станции на тропе:

«Деревенский дворик»: знакомство с домашними животными и растениями, которые можно встретить в деревне.

Метеостанция «Ветерок»: изучение погодных условий и их влияния на природу.

«Грибное лукошко»: познание грибов, их роли в экосистеме и правила безопасного сбора.

«Водоем»: изучение водных экосистем, обитателей водоемов и важности воды.

«Мир насекомых»: знакомство с различными насекомыми и их ролью в природе.

«Лесная полянка»: изучение лесных растений и животных, их взаимосвязей.

Туристско-оздоровительная станция «Здоровячок»: занятия физической активностью на свежем воздухе.

«Лесная аптека»: знакомство с лекарственными растениями и их применением.

«Спортивная»: активные игры и упражнения на природе.

Зона «Умная фотокормушка для птиц»: установка кормушки, которая будет оснащена камерой для наблюдения за птицами. Это поможет детям изучать их поведение и формировать заботу о животных.

❖ **Центр наблюдений за погодой «Метеостанция»:** установка метеостанции для наблюдения за погодными условиями, что позволит детям изучать климат и его изменения.

❖ **Центр практического садоводства и изучения ботаники Мини-сад:** создание теплицы и парника, разработка грядок и цветников для практического изучения садоводства и ботаники.

❖ **Внедрение образовательных программ, технологий и методов работы:**

Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балугоевой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу».

Экологическое воспитание С.Н. Николаевой «Юный эколог» и программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Парциальные программы: «Природное наследие Урала», «Экологическая тропа», «Эко-лаборатория», «Увлекательная Метеостанция».

Разработка методических материалов с маршрутами для педагогов и электронный каталог информационно-образовательных ресурсов.

Формы работы: конкурсы, проекты, сетевые форумы, видеоконференции, экскурсии, праздники и фестивали.

❖ **Инновационные технологии и методики:**

Интерактивное портфолио достижений ребенка с QR-кодами для доступа к мультимедийному контенту.

Геймификация образовательного процесса через квесты и задания по идентификации растений и животных.

Системное проектирование на основе создания экологических инициатив, таких как «Зеленая территория» и «Друзья природы».

Методика «Река времени» Н.А. Коротковой для изучения региональной истории с помощью визуализации.

Кейс-технологии для активного вовлечения детей и методика развития фотографической памяти (эйдетики) для дошкольников.

Технологии фото-кросса и образовательного геокешинга.

❖ **Мониторинг проекта «Образовательная Эко-Среда: Формирование Устойчивой Культуры».**

Планирование мониторинга.

Разработка графика мониторинга: определение периодичности (ежеквартально, полугодично) и этапов мониторинга для всех компонентов проекта.

Назначение ответственных: определение ответственных лиц за проведение мониторинга, включая педагогов, администраторов и представителей родителей.

Сбор данных.

Анкетирование участников: проведение регулярных анкетирований среди педагогов, родителей для получения обратной связи о качестве образовательного процесса и реализации мероприятий.

Наблюдение за занятиями: организация наблюдений за образовательными процессами в рамках проекта для оценки вовлеченности детей и качества проводимых занятий.

Анализ результатов мероприятий: Сбор данных о проведенных мероприятиях, включая количество участников, отзывы и достигнутые результаты.

Анализ результатов.

Обработка собранной информации: анализ данных, полученных в ходе анкетирования и наблюдений, с целью выявления тенденций и проблемных областей.

Сравнительный анализ: Сравнение результатов с запланированными показателями проекта, такими как уровень вовлеченности детей, удовлетворенность родителей и педагогов.

Обсуждение результатов.

Встречи с педагогами и родителями: проведение регулярных встреч для обсуждения результатов мониторинга, выявления успешных практик и проблем, с которыми сталкиваются участники проекта.

Фокус-группы: организация фокус-групп с участниками проекта для более глубокого обсуждения выявленных проблем и поиска решений.

Корректировка программы.

Внесение изменений: на основе анализа результатов и обратной связи от участников вносить необходимые изменения в программу, подходы и методы работы.

Обновление материалов: Корректировка методических материалов и образовательных программ в соответствии с полученными результатами мониторинга.

Подготовка отчетов: составление периодических отчетов о ходе реализации проекта, содержащих данные мониторинга, анализ результатов и рекомендации по дальнейшему развитию.

Презентация результатов: организация мероприятий для представления результатов мониторинга участникам проекта, включая педагогов, родителей и детей.

2. Проект «Крылья профессионализма».

Актуальность проекта: в условиях динамичного изменения образовательных стандартов и требований к качеству образования крайне важно развивать и поддерживать кадровый потенциал педагогов детского сада. Профессиональная подготовка и развитие молодых специалистов

напрямую влияют на качество образовательного процесса и эмоциональное благополучие детей. Проект «Крылья профессионализма» нацелен на создание устойчивой системы поддержки и развития педагогов, что позволит им повышать свои профессиональные навыки, способствуя качественному образовательному процессу и гармоничному развитию детей. Внедрение гибкого модульного обучения, менторства, регулярной обратной связи, а также электронных портфолио и накопительных программ сделает обучение более целостным и практико-ориентированным.

Механизмы реализации проекта:

Разработка индивидуальных планов профессионального развития на основе профессиональных дефицитов:

Провести анализ потребностей педагогов через анкетирование и индивидуальные интервью, чтобы определить их цели, интересы и области, требующие развития.

Составить персонализированные планы, которые будут включать актуальные курсы повышения квалификации, тренинги и самообразование.

Установить сроки и критерии оценки выполнения каждого элемента плана и поддерживать регулярные встречи для обсуждения прогресса.

Внедрение программы наставничества «Крылья профессионализма»:

Определить и подготовить педагогов в качестве наставников, которые будут оказывать поддержку молодым специалистам.

Организовать «Дни открытых дверей», где молодые педагоги смогут наблюдать за работой опытных коллег, задавать вопросы и получать обратную связь.

Разработать конкретные цели и задачи для менторов и наставляемых, включая регулярные встречи и обсуждения опыта.

Гибкое модульное обучение:

Создать модульную программу обучения, которая будет включать различные направления, такие как эколого-краеведческое воспитание, психология детей, методы активного обучения и другие.

Каждый модуль будет состоять из теоретической и практической частей, что позволит педагогам применять полученные знания на практике.

Обеспечить возможность выбора модулей в зависимости от интересов и потребностей педагогов, что повысит их мотивацию к обучению.

Обучение по эколого-краеведческому направлению:

Разработать курсы и тренинги, посвященные экологии, краеведению и устойчивому развитию, которые будут включать практические занятия на природе и в сообществе.

Внедрить проектные занятия, где педагоги смогут разрабатывать и реализовывать проекты по эколого-краеведческому воспитанию детей, что позволит им интегрировать эти знания в образовательный процесс.

Создать ресурсы и материалы для обучения, включая методические рекомендации, мультимедийные материалы и практические задания.

Создание системы регулярной обратной связи:

Организовать фокус-группы и опросы для получения мнений педагогов о системе профессионального развития и программе менторства.

Проводить встречи для анализа собранной информации, выявления успешных практик и обсуждения трудностей, с которыми сталкиваются педагоги.

На основе отзывов и предложений педагогов вносить изменения в программу профессионального развития и менторства.

Создание электронных портфолио:

Разработать шаблоны электронного портфолио для педагогов, включая разделы для достижений, сертификатов, отзывов о работе и примеров материалов.

Интегрировать QR-коды в портфолио, позволяющие быстро и удобно получать доступ к онлайн-ресурсам, публикациям и материалам, связанным с работой педагога.

Провести тренинги для педагогов по созданию и обновлению электронных портфолио, что позволит повысить уровень их профессиональной самопрезентации.

Аттестация педагогов:

Разработка критериев аттестации: Определение четких критериев для оценки профессиональных навыков, включая участие в курсах повышения квалификации и качество реализованных проектов.

Проведение аттестации: Организация периодической аттестации с использованием методов самооценки и оценок коллег.

Обратная связь: Предоставление педагогам детализированной обратной связи по результатам аттестации с рекомендациями по дальнейшему развитию.

Мотивация педагогов:

Финансовые стимулы: Введение премий для педагогов, достигнувших высоких результатов.

Признание заслуг: Организация награждений и создание «Доски почета» для лучших педагогов.

Мониторинг проекта «Крылья профессионализма»:

Сбор данных: Использование анкетирования и опросов для сбора информации о реализации программы.

Анализ результатов: Проведение анализа собранных данных для выявления успешных практик и проблем.

Корректировка программы: Внесение изменений в программу на основе анализа результатов и обратной связи от педагогов.

3. Проект «Единство природы: эколого-краеведческое воспитание через партнерство».

Актуальность Проекта: в условиях нарастающих экологических проблем формирование осознанного отношения к природе и окружающей среде у детей становится особенно важным. Вовлечение родителей и социальных партнеров в образовательный процесс способствует более глубокому усвоению материалов и активному участию детей в эколого-краеведческих инициативах. Проект направлен на создание устойчивой экосистемы взаимодействия между детьми, родителями и местными сообществами.

Механизмы реализации Проекта:

Этапы реализации:

Исследование и подготовка.

Анализ текущего состояния экологического образования: Опрос родителей и педагогов о существующих инициативах и потребностях в области эколого-краеведческого воспитания.

Возможности партнерства: Выявление местных организаций и сообществ, заинтересованных в сотрудничестве (экологические центры, библиотеки, культурные учреждения и т. д.).

Разработка образовательных программ.

Программа «Экологические приключения»: Дети с родителями (законными представителями) вовлекаются в исследования локальных экосистем через экскурсии, прогулки по паркам и занятия по наблюдению за природой, включая создание «Экологического дневника».

Программа «Краеведческие открытия»: Познание истории и культуры региона через работу с местными ремесленниками, экскурсии по историческим местам и встречи с краеведами, включая создание выставки «Моя Родина».

Программа «Родительская эко-суббота»: Совместные мероприятия и мастер-классы, где родители и дети обучаются основам экологии, обрабатывают информацию о защите окружающей среды и создают совместные проекты.

Создание клубов и инициативных групп.

Экологический клуб «Зеленый друг»: Клуб для детей и родителей, посвященный экологии и взаимопомощи. Занятия включают кружки по созданию экологических игрушек, уходу за растениями и сбору мусора.

Краеведческий клуб «Наследие предков»: Фокус на изучении культурного наследия и традиций родного края. Занятия могут включать изучение народных ремесел, локальных легенд и историй, а также создание «Книги памяти» о родном крае.

Проект «Живая книга природы»: Создание книги, в которую дети и родители могут добавлять свои рисунки, фотографии и заметки о наблюдениях за природой. Эта книга будет постоянно обновляться и станет уникальным архивом местной флоры и фауны.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Проведение встреч с местными организациями: экологическими группами, библиотеками, музеями и культурными центрами для обсуждения возможностей сотрудничества.

Организация «Дня открытых дверей», где представители социальных партнеров смогут презентовать свои проекты и возможности сотрудничества, включая мастер-классы и лекции.

Организация мероприятий.

Эко-арт «Творим из вторсырья»: Изготовление художественных изделий и предметов искусства из переработанных материалов, таких как пластиковые бутылки, старые газеты и коробки.

Биодинамические мини-садики: Создание мини-садиков в бутылках или банках с использованием переработанных материалов, где дети и родители могут наблюдать за ростом растений.

Изготовление эко-игрушек: Совместное создание игрушек из натуральных материалов, таких как дерево и камни, с идеями для игр с природными элементами.

Краеведческие походы и экспедиции: Регулярные выезды в природные и исторические места для изучения экосистемы и культурного наследия региона.

Конкурсы и выставки «Зеленая планета»: Проведение конкурсов на лучшее экологическое творчество, где дети совместно с родителями представляют свои работы.

Интерактивный эко-сад: Создание в детском саду эко-сада, где семьи с детьми работают над проектами по озеленению, получая знания о растениях и экосистемах.

Семейные экологические квесты: Организация соревнований, в которых семьи разгадывают экологические загадки и выполняют задания, изучая местную природу.

Сотрудничество с социальными партнерами:

- **Совместные проекты:** Организация совместных мероприятий с местными экологическими организациями, музеями, природоохранными структурами: экскурсии, мастер-классы, участие в экологических акциях.

- **Экспертная поддержка:** Привлечение специалистов для проведения консультаций, лекций, семинаров для педагогов и родителей.

Создание интерактивной карты: Создание карты местной экосистемы, позволяющей детям и родителям виртуально исследовать местные природные объекты и узнавать о них больше.

Проведение эко-фестиваля: Организация масштабного семейного эко-фестиваля с участием социальных партнеров. Фестиваль будет включать в себя мастер-классы, конкурсы, выставки, развлекательные мероприятия.

«Эко-программы»: Разработка совместной экологической программы с социальными партнерами по реализации Федерального пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

Мониторинг и оценка проекта «Единство природы: эколого-краеведческое воспитание через партнерство».

Регулярный мониторинг: Оценка эффективности проекта через анкетирование участников, анализ обратной связи и наблюдение за проведением мероприятий.

Анализ результатов: Проведение встреч для обсуждения собранных данных, выявления успешных практик и проблем, с которыми сталкиваются участники проекта.

Корректировка программы: Внесение необходимых изменений в проект на основе анализа результатов и отзывов участников, что позволит адаптировать проект к меняющимся условиям и потребностям.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименования контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2029
				максимальное					
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Внедрить проект «Образовательная Эко-Среда: Формирование Устойчивой Культуры» к 2029 году, создавая 13 зонированных центров и интегрируя 7 программ, направленных на развитие эколого-краеведческой культуры у 90% дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 90% родителей и педагогов о качестве образовательного процесса, а также организуя итоговые мероприятия и проводя мониторинг реализации программы.									
<p>Создана экологически ориентированная образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Центр экологического и познавательного развития «Эко-Лаборатория».❖ Мобильная Экологическая Станция «Эко-Мир».❖ Созданы Мини-музеи в группах «Мир природы».❖ Центр садоводства и агрономии.❖ Центр научных исследований.❖ Центр экологии и краеведения «Как прекрасен этот мир!» <p>Зона «Звуки природы».</p> <p>Ботанический сад «Зеленый мир».</p> <p>Передвижная динамическая Библиотека природы.</p> <p>Зона фото-и видеоматериалов.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Центр «Урал: Природа и Традиции».❖ Центр «Экологического Творчества и Устойчивого Развития». <p>❖ Центр Экологическая мастерская «Сортировка мусора».</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Центр робототехники и программирования «Эко-роботы». <p>Благоустройство территории:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Центр «Природа и Мы».	количество дополнительных образовательных программ эколого-краеведческой направленности.	Кол-во	1	3	7	7	7	7	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях экологической и познавательной направленности	Процент	20	35	38	45	55	65	
	доля детей, охваченных конкурсным движением.	Процент	40	55	58	60	67	70	
	наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	Количество	0	1	2	2	2	2	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами эколого-краеведческой направленности.	Процент	50	48	50	65	80	90	

Зона «Экологическая тропа дружбы с природой». Зона «Умная фотокормушка для птиц». ❖ Центр наблюдений за погодой «Метеостанция». ❖ Центр садоводства и изучение ботаники Мини-сад. Внедрены образовательные программы: Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балугоевой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Экологическое воспитание С.Н. Николаевой «Юный эколог» и программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Парциальные программы: «Природное наследие Урала», «Экологическая тропа», «Эко-лаборатория», «Увлекательная Метеостанция».	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО (зонированных центров).	Кол-во	2	4	5	7	9	13
Задача 2. Оптимизировать систему профессионального развития педагогов к 2029 году путем внедрения индивидуальных маршрутов роста, наставничества и гибких форматов обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.								
❖ Разработаны и внедрены индивидуальные планы профессионального развития педагогов. ❖ Внедрена программа наставничества «Крылья профессионализма»: ❖ Внедрена модульная программа обучения педагогов. ❖ Созданы электронные портфолио с QR-кодом. ❖ Разработаны и внедрены накопительные программы повышения квалификации для педагогов со средним профессиональным образованием. ❖ Создан банк информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование). ❖ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы. ❖ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ❖ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.	доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогического состава.	Процент	11	13	15	20	25	30
	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.	Процент	10	15	20	25	35	40
	доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	Процент ы	10	15	18	20	25	30
	доля педагогов, имеющих индивидуальные планы профессионального развития.	Процент	20	50	70	80	90	100

❖ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.								
Задача 3. Реализовать проект «Единство природы: эколого-краеведческое воспитание через партнерство» до 2029 года, организовав мероприятия с активным вовлечением 80% родителей и социальных партнеров, а также получив положительные отзывы о качестве предоставляемых услуг от 80% участников.								
❖ Разработаны и внедрены Программы: Программа «Экологические приключения». Программа «Краеведческие открытия». Программа «Родительская эко-суббота». ❖ Создан: Экологический клуб «Зеленый друг». Краеведческий клуб «Наследие предков». «Книга памяти» о родном крае. «Экологический дневник». Книга «Живая книга природы»: ❖ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг. ❖ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ❖ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. ❖ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь.	Процент	8	15	25	30	35	45
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	98	98	98
	доля родителей (законных представителей) (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах эколого-краеведческой направленности.	Процент	25	55	60	70	80	80
	количество социальных партнеров, оказавших помощь в реализации проектов.	Кол-во	1	2	3	4	5	6

План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Таблица 6

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
1. Внедрить проект «Образовательная Эко-Среда: Формирование Устойчивой Культуры» к 2029 году, создавая 13 зонированных центров и интегрируя 7 программ, направленных на развитие эколого-краеведческой культуры у 90% дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 90% родителей и педагогов о качестве образовательного процесса, а также организуя итоговые мероприятия и проводя мониторинг реализации программы.							
❖ Центр экологического и познавательного развития «Эко-Лаборатория».							
Приобретение оборудования: «Оживариум» – интерактивная раскраска, «5 Островов» – интерактивный квест, МИК «Экология». МИК «Краеведение» – методические интерактивные комплексы Программное обеспечение «Школа профессора Дроздова».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	250 000
	внебюджетные средства	25 000	0	25 000	0	25 000	75 000
❖ Мобильная Экологическая Станция «Эко-Мир».							
Приобретение оборудования: 1. Интерактивные устройства: интерактивный стол или панель. 2. Портативные планшеты - для организации индивидуальных обучающих программ и участия в интерактивных квестах. 3. Пособия и учебные материалы: Экологические книги и методички. Карты природных зон и экосистем региона. Оборудование для практических занятий: Наборы для экспериментов. 4. Оптические приборы - лупы, бинокли и микроскопы. 5. Мультимедийная техника: проектор и экран. 8. Креативные материалы: конструкторы и наборы для создания моделей экосистем - для	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000	150 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

проведения практических занятий в формате STEM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика).							
❖ Создание Мини-музеев в группах «Мир природы» для изучения природных артефактов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
❖ Центр садоводства и агрономии:							
Приобретение оборудования: Набор Академия Наураши «Умная теплица». Набор для изучения вещей (IoT) «Умная ферма». Исследовательская лаборатория «Нуараша». Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	50 000	0	100 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	50 000	0	100 000
❖ Центр научных исследований:							
Приобретение оборудования: Исследовательская лаборатория «Нуараша». Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации. Дидактическая настенная панель «Познаем окружающий мир». Дидактическая настенная панель «Занимательная география». Создание коворкинга для родителей. Создание выставочной зоны.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	50 000	0	50 000	100 000
	внебюджетные средства	0	0	50 000	0	50 000	100 000
❖ Центр экологии и краеведения «Как прекрасен этот мир!»							
Приобретение оборудования: Зона «Звуки природы». Ноутбук. Ботанический сад «Зеленый мир». Передвижная динамическая Библиотека природы: коллекция книг, журналов и	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	25 000	25 000	25 000	25 000	0	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

энциклопедий о природе родного края, животных, растениях и экологических проблемах. Зона фото-и видеоматериалов: фоторамки							
❖ Центр «Урал: Природа и Традиции».							
Создание: Интерактивной карты. Онлайн-энциклопедии родного края. Цифрового фотопроект.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	25 000
❖ Центр «Экологического Творчества и Устойчивого Развития».							
Приобретение оборудования: Столы, стулья, мольберты, столы для рисования песком, канцелярские принадлежности, краски, глина, пластилин	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	10 000	10 000	0	10 000	10 000	50 000
	внебюджетные средства	10 000	10 000	0	10 000	10 000	40 000
❖ Центр Экологическая мастерская «Сортировка мусора»:							
Приобретение оборудования: Набор игровой для сортировки мусора. Набор сортировки мусора для улицы. Интерактивный стенд «Сортировка мусора».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	50 000	0	50 000	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	50 000	50 000
❖ Центр робототехники и программирования «Эко-роботы»:							
Приобретение оборудования: Роботизированные игрушки. Конструкторы различного вида, робототехника.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	0	0	0	150 000
	внебюджетные средства	50 000	50 000	50 000	0	0	150 000

❖ Центр «Природа и Мы».							
Создание: Зоны «Экологическая тропа дружбы с природой»: обустройство тропы с информационными табличками и QR-кодами для доступа к аудио- и видеоматериалам о флоре и фауне. Станции на тропе: «Деревенский дворик», Метеостанция «Ветерок», «Грибное лукошко», «Водоем», «Мир насекомых», «Лесная полянка», Туристско-оздоровительная станция «Здоровячок», «Лесная аптека», «Спортивная».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	10 000	10 000	10 000	0	30 000
Зона «Умная фотокормушка для птиц»: установка кормушки, которая будет оснащена камерой для наблюдения за птицами.	региональный бюджет	0		0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	0	0	50 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
❖ Центр наблюдений за погодой «Метеостанция»:							
Приобретение оборудования: Приобретение и установка «Метеостанции».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	100 000	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	100 000	0	100 000
❖ Центр практического садоводства и изучения ботаники Мини-сад							
Приобретение оборудование: теплицы и парники, разработка грядок и цветников для практического изучения садоводства и ботаники.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
Внедрение образовательных программ, технологий и методов работы:	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Экологическое воспитание С.Н. Николаевой «Юный эколог» и программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Парциальные программы: «Природное наследие Урала», «Экологическая тропа», «Эко-лаборатория», «Увлекательная Метеостанция».	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие воспитанников в детских конкурсах, проектах, мероприятиях различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка методических материалов: Методические маршруты для педагогов по использованию эколого-краеведческой развивающей среды, электронный каталог информационно-образовательных ресурсов Интернета.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивных портфолио достижений детей в области экологии и краеведения, дополненное QR-кодами для доступа к мультимедийному контенту (фото, видео, аудио).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение Инновационных технологии и методики: Системное проектирование: введение проектов, в которых дети смогут работать над созданием экологических инициатив («Зеленая территория» и «Друзья природы»). Технология «Река времени» Н.А. Коротковой с помощью визуализации временной линии и дополненной QR-кодами информации.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Кейс-технологии (кейсы-инциденты, фото-кейсы, кейсы-драматизации, кейсы на основе мультфильмов, кейсы – вариации и догадки). Методика развития фотографической памяти (эйдетики) для дошкольников.							
2. Оптимизировать систему профессионального развития педагогов к 2029 году путем внедрения индивидуальных маршрутов роста, наставничества и гибких форматов обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.							
Разработка персонализированных маршрутов профессионального роста педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание банка информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение накопительных программ повышения квалификации для педагогов со средним профессиональным образованием.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

статей в конкурсах профессионального мастерства.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание мероприятий по регулярной обратной связи и обмену опытом	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программы наставничества «Крылья профессионализма»:	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка дорожных карты для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание личных портфолио с интеграцией QR-кодов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Реализовать проект «Единство природы: эколого-краеведческое воспитание через партнерство» до 2029 года, организовав мероприятия с активным вовлечением 80% родителей и социальных партнеров, а также получив положительные отзывы о качестве предоставляемых услуг от 80% участников.							
Разработка и внедрение Программ: Программа «Экологические приключения». Программа «Краеведческие открытия». Программа «Родительская эко-суббота».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание: Экологического клуба «Зеленый друг». Краеведческого клуба «Наследие предков».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание: «Книги памяти» о родном крае. «Экологического дневника». Книги «Живая книга природы»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамках проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация мероприятий: Эко-арт «Творим из вторсырья», Биодинамические мини-садики, Изготовление эко-игрушек, Краеведческие походы и экспедиции, Конкурсы и выставки «Зеленая планета», Интерактивный эко-сад, Семейные экологические квесты, Экологическая мода.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		285 000,00	420 000,00	435 000,00	370 000,00	460 000,00	1 970 000,00