

Анализ деятельности
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения -
детского сада № 463
за 2021/2022 учебный год

Общие
сведения

воспитанники

сведения
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

Деятельность ДОУ исходит из социального заказа города, с учётом стратегии Отдела образования и сущности ФГОС и была направлена на реализацию единой системы непрерывного воспитательно-образовательного пространства.

Образовательная деятельность в 2021-2021 учебном году осуществляется в соответствии с ФГОС по основной образовательной программе дошкольного образования

Начиная со старшего дошкольного возраста, в ДОУ с воспитанниками проходят занятия на логопункте для детей с нарушением речи.

Учителя-логопеды работают по программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М. 1993г.



Общие сведения

Воспитанники

Сведения о педагогах

Реализация программы

Выводы

**Общие сведения
о муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении -
Детский сад № 463:**

Юридический адрес: 620103, г. Екатеринбург,
ул. Мусоргского № 37

Телефон: (343) 256-83-65

Год основания: 1966 г.

Учредителем является Управление образования
Администрации г. Екатеринбурга

Место регистрации Устава ИФНС, Чкаловский
район г. Екатеринбург.

Функционируют: 6 групп:

Режим работы МБДОУ-детский сад № 463
с 7.30 до 18.00 часов.

Заведующий: Анна Сергеевна Серебрякова

Общие
сведения

воспитанники

Сведения
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

Характеристика контингента воспитанников на 2021/22 учебный год:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
2-ая младшая группа	1	22
Средняя (дети от 4 до 5 лет)	2	37
Старшая (дети от 5 до 6 лет)	1	24
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	2	47
Итого	6	130

Структура контингента воспитанников соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемой общеобразовательной программе.

воспитанники

Средняя
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

Достижения педагогического коллектива как результат выполнения социального заказа

Адаптация вновь прибывших детей

Актуальна проблема социальной адаптации вновь прибывших детей, т.к. эмоциональное благополучие лежит в основе психического здоровья ребёнка, полноценном проживании им периода детства. В ДОУ разработана система поэтапной адаптации детей в детском саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- предварительное собеседование администрации и медсестры с родителями ребёнка с целью уточнения группы здоровья, развития навыков самообслуживания, социальной компетентности;
- наблюдение медсестры и старшего воспитателя за совместной деятельностью родителя и ребёнка, типом их взаимоотношений;
- предварительное знакомство с режимом дня, группой, содержанием деятельности в течение дня, педагогами;
- планомерное вхождение ребёнка в режим детского сада;
- наблюдение врача, медсестры за психосоматическим состоянием ребёнка в первые недели адаптации;
- консультации воспитателя для родителей по проблеме адаптации;
- постепенное включение ребёнка в круг общения со сверстниками, в учебный процесс ДОУ;
- использование персонально-личностной модели взаимодействия воспитателя с ребёнком во всех видах деятельности.

Воспитанники

Сведения о педагогах

Реализация программ

Выводы

Возрастная группа	Характер адаптации			
	лёгкая (1 группа)	средняя (2 группа)	усложнённая (3 группа)	дезадаптация (4 группа)
II младшая группа № 1, № 2	20	2	1	-
средняя группа № 1, № 2	-	-	-	-
старшая группа	1	-	-	-
Подготовительная группа № 1, № 2	1	-	-	-
Итого:	22	2	1	-



Таким образом, в 2021 - 2022 учебном году принято 25 детей, из них:

- легкая адаптация у 22 детей, что составляет 88%;
- средняя адаптация у 2 детей, что составляет 8%;
- усложненной адаптации у 1, что составляет 4%;
- дезадаптации не было

ВОСПИТАННИКИ

Сведения о педагогах

Реализация программ

Выводы

В 2021/22 учебном году коллектив учреждения усиленно работала над созданием условий для внедрения системы взаимодействия по формированию здорового образа жизни и формированию речевых навыков связной речи воспитанников через использование различных видов деятельности.

Анализ состояния здоровья детей

**Количество воспитывающихся в ДОУ в 2021/22 учебном году
воспитанников - 130**

Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствую лицензионным требованиям и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении педагогов и детей, что подтверждается сравнительными статистическими данными, представленными в таблице (в % отношении) о состоянии здоровья детей за предыдущие периоды.

воспитанники

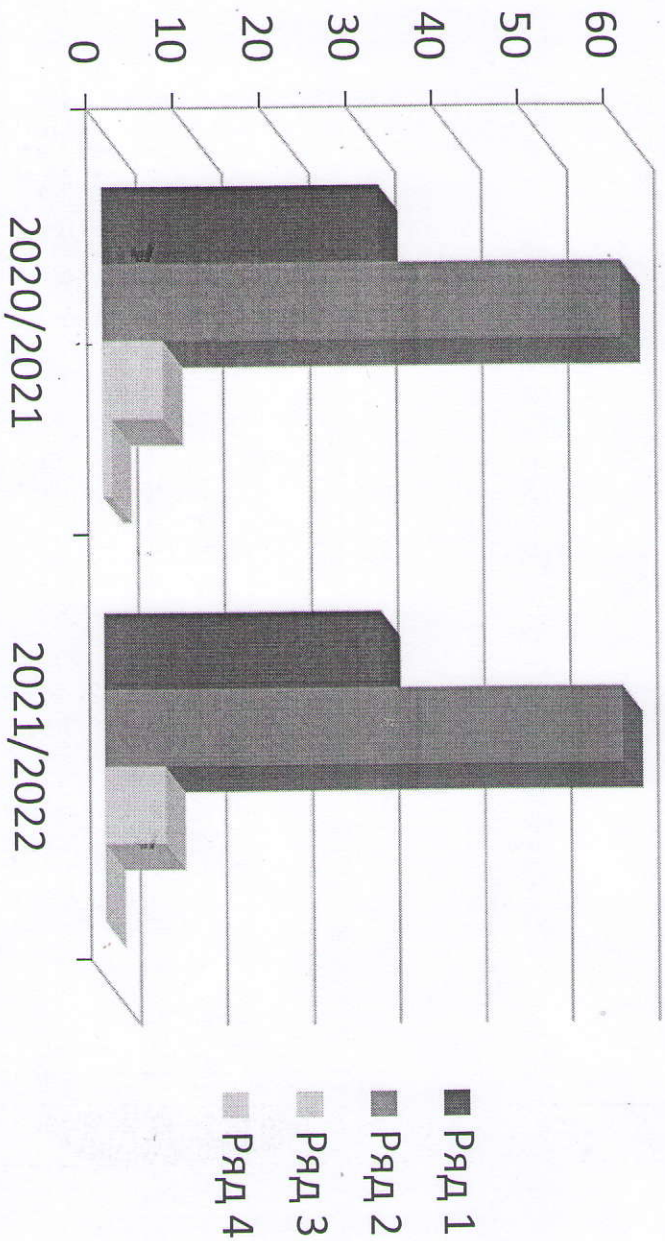
Сведения
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

Распределение детей по группам здоровья в % отношении:

Гр.	2020/21	2021/22
I	51 Детей- 32%	42 ребенка- 32%
II	95 Детей-60%	78 Детей- 60%
III	11 Детей – 7%	9 Детей – 7%
IV	1- 1%	0 – 0%



Уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья.
Уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья, 3 группой
здоровья уменьшилось. Нет детей с 4 группой здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	2020/2021год		2021/2022год	
		Дошкольный возраст		Дошкольный возраст	
1	Среднеспичный состав	158		130	
2	Число пропусков Дето Аней по болезни	6		5	
3	Число пропусков на одного ребенка	5		5	
4	Количество случаев заболевания	228		208	
5	Количество случаев на одного ребенка	3		4	
6	Количество часто и длительно болеющих детей	5		6	

Положительные моменты: количество часто и длительно болеющих детей немного уменьшилось, Средняя продолжительность одного заболевания уменьшилась.
 Число пропусков дето Аней по болезни уменьшилось, число пропусков на одного ребенка увеличилось.
 Общй показатель случаев заболеваний уменьшился с 228 до 208.

Процент детей, имеющих хронические заболевания 2021/22 уч. год

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующей бронхит	-
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	3
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	1
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	3
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	1
6	Болезни органов глаз		11

ВОСПИТАННИКИ

Сведения
в педагогах

Реализация
программы

Выводы

Процент детей, имеющих хронические заболевания (стоящих на диспансерном учете)

№ п/п	Классификация болезней	2020/2021		2021/2022	
		Списочный состав 158		Списочный состав 130	
		Количество детей	%	Количество детей	%
1	Болезни эндокринной системы	-	-	-	-
2	Болезни кожи	2	1,2	1	-
0,63	Болезни органов пищеварения	-	-	1	-
4	Болезни мочеполовой системы	5	3,1	3	-
5	Болезни глаза и его придаточного аппарата	6	3,8	11	-
6	Заболевания крови	-	-	1	-
7	Болезни органов дыхания	-	-	-	-
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-	-	-
9	Врожденная аномалия развития	4	2,5	4	-
10	Болезни костно-мышечной системы	16	10,1	9	-
11	Дефект речи	25	17,7	23	-

Вывод: Процент детей, состоящих на диспансерном учете увеличился по сравнению с 2020/21 уч. годом по некоторым позициям. Осталось на прежнем уровне количество детей с врожденными аномалиями развития, болезней органов пищеварения появились, болезни мочеполовой системы снизились; а вот показатели по болезни глаз увеличились, болезней органов дыхания нет, а болезни костно-мышечной системы уменьшились почти в половину.

Воспитанники

Средняя о педагогах

Реализация программы

Выводы

Характеристика педагогического потенциала МБДОУ представлена в нижеизложенных данных таблиц и диаграмм.

№ п/п	параметры характеристики педагогического персонала	кол-во человек	%
1	Высшее	2	25
	Среднее специальное профессиональное	6	75
	Среднее	0	0
Всего педагогов		8	100
2	Педагогический стаж		
	До 2 лет	1	12,5
	До 5 лет	0	0
	От 5 до 10 лет	2	25
	От 10 до 20 лет	4	50
3	Более 20 лет	1	12,5
	Уровень педагогического мастерства		
	Высшая квалификационная категория	1	10
	Первая квалификационная категория	6	80
Не имеют категории		1	10

С детьми работают специалисты:

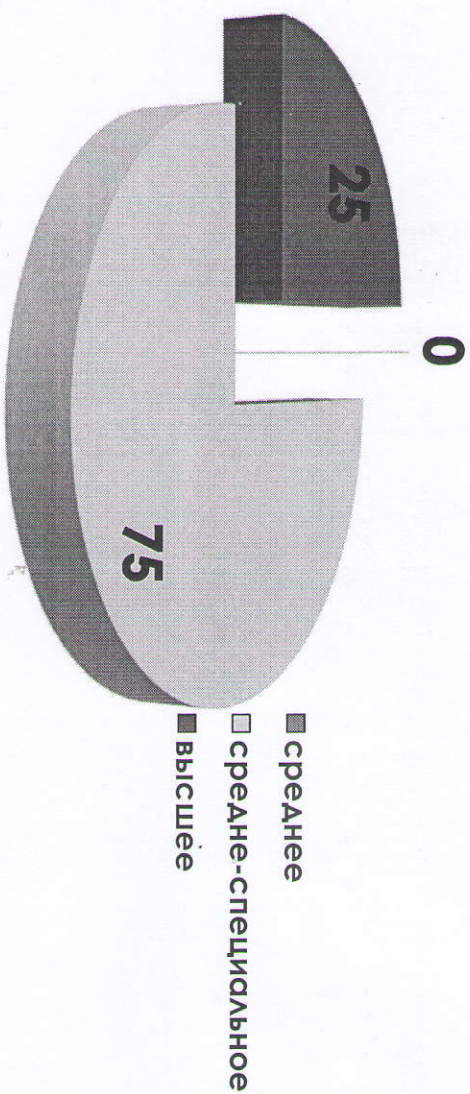
- воспитатели – 5 человек;
- учитель-логопед – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;

ВЫВОДЫ

Реализация программ

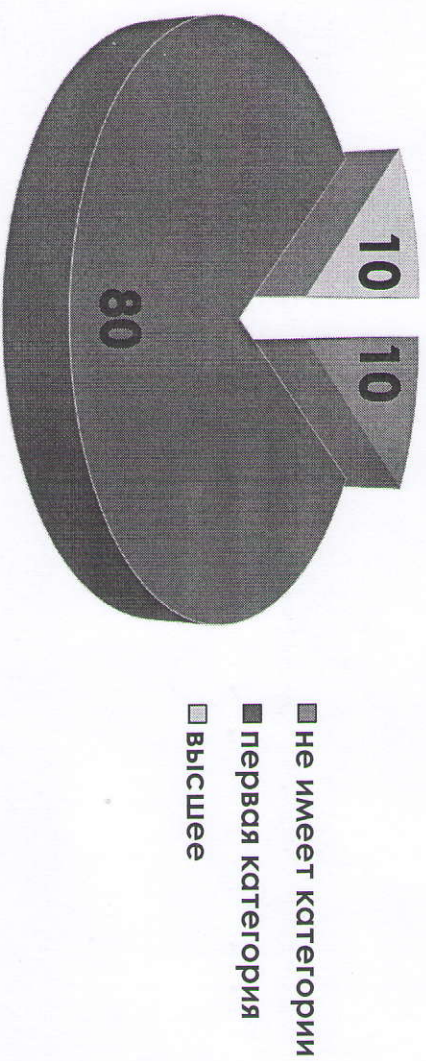
Средняя о педагогах

Диаграмма, характеризующая особенности базовой и профессиональной подготовки педагогов ДОУ:



В представленной диаграмме видно, что уровень базового образования педагогов достаточный, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. При наличии у педагогов высшего и среднего специального образования (100%) педагогический коллектив имеет показатели высокого уровня профессиональной квалификации.

Диаграмма показателей уровня профессиональной квалификации педагогов:



Материалы этих данных характеризуют особенности профессиональной деятельности педагогов: процент педагогов, не имеющих квалификационной категории (10%, вновь поступившие на работу).
Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленную образовательную программу.

Сведения о педагогах

Реализация программы

Выводы

В начале учебного года 2021-2022 года были запланированы следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Развивать способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса. Творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности. Мира музыки и театральной деятельности. Используя современные методы и технологии.

Задача решалась по следующим направлениям:

- наличие перспективных планов по познавательному развитию детей,
- оснащение наглядными пособиями, методическими материалами,
- организация выставок макетов по разным темам,
- проведение консультаций, семинара-практикума, мастер-классов,
- взаимодействие с родителями – консультации, привлечение к сотрудничеству.

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике основ безопасности жизнедеятельности.

Задача решалась через все виды деятельности на протяжении 2021-2022 учебного года.

3. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста в процессе организации НОД, игровых и досуговых мероприятий.

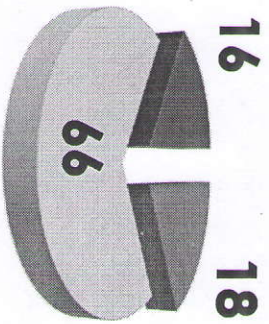
Задача решалась по следующим направлениям:

- проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в зале и на свежем воздухе;
- спортивные праздники и развлечения, согласно годового плана инструктора Физо;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями (физкультминутка);
- организация прогулок (ежедневно);
- самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности, использование пособий физкультурного уголка;
- организация предметно-развивающей среды в ДОУ пополнение выносного материала для прогулочной деятельности детей;
- оздоровительный бег.
- проведены НОД по физическому развитию
- организация прогулки во всех возрастных группах;
- смотр «Зимние постройки из снега»;
- проведена «Неделя здоровья»;
- проведены родительские собрания во всех возрастных группах;
- оформлена выставка методической литературы о физкультуре, спорте и здоровье;
- консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»;
- семинар-практикум «Влияние музыки на здоровье детей»
- мастер-класс «Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в ДОУ, их формы, особенности»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ

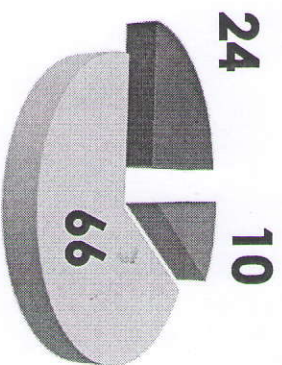
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



- Доступный
- Средний
- Высокий

МАЙ



- Доступный
- Средний
- Высокий

Проблема:

- недостаточное владение основных движений у детей старшего дошкольного возраста (прыжки в длину, высоту, метание, лазанье по гимнастической стенке с чередованием рук, ног и т.д.)
- не в полной мере развиты физические качества (выносливость, сила, гибкость);
- недостаточно сформирована потребность двигательной активности у детей младшего и старшего возраста в проведении подвижных игр и игр с элементами соревнований.

Пути решения:

- включать в спортивные досуговые мероприятия для детей элементы основных движений (младший, средний возраст - в длину с места - 40, 70 см, старший возраст - лазанье по гимнастической лестнице);
- совершенствовать физические качества детей в разнообразных формах двигательной активности.
- Привлекать к активному участию детей разного возраста в проведении подвижных игр и игр с элементами соревнований.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

В соответствии с программой «Здоровье» разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, который включает в себя:

- организацию двигательного режима и оздоровительные мероприятия,
- организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на воздухе, гимнастика после сна и другие виды гимнастики).

- Но выявлена проблема в овладении методикой проведения основных движений (прыжок в высоту с места, лазанье по гимнастической стенке, с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перевезание с пролета на пролет по диагонали, челночный бег – 10м) на физкультурных занятиях.

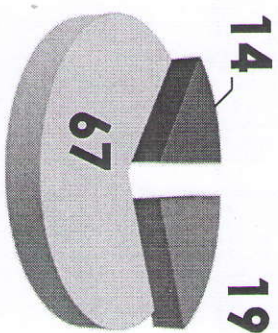
В каждой возрастной группе имеется паспорт «Здоровья», где собраны данные по антропометрии, группе здоровья детей, имеется план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, методика закаливающих мероприятий, комплекс утренних гимнастик. Педагоги используют в своей работе различные формы оздоровления: прием фитонцидов (лук, чеснок), витаминизация 3-его блюда (соки, компоты, фрукты, овощи, кисломолочные продукты).

- Затруднения во владении методики проведения оздоровительных мероприятий, в ДОУ систематически проводится просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. В течение года оформлялись информационные стенды, папки-передвижки по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей. В системе проводятся спортивные праздники (зимний, летний), физкультурные досуги (ежемесячно).

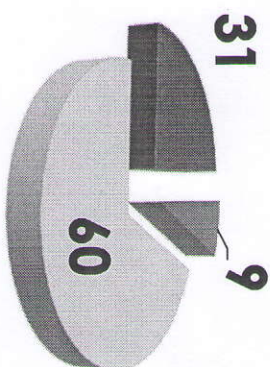
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

МАЙ

СЕНТЯБРЬ



■ Допустимый
□ средний
■ высокий



■ Допустимый
□ средний
■ высокий

Проблема:

- в сюжетно-ролевых играх у детей младшего и среднего дошкольного возраста не в полном объеме отражены представления об окружающей жизни;
- педагоги не всегда используют в своей работе художественное слово на развитие основ безопасности

Пути решения:

- педагогам вносить корректировку в детскую сюжетно-ролевую игру при наличии расхождений с реальными событиями окружающей жизни;
- художественное слово по ОБЖ использовать как в свободной деятельности также в совместной деятельности взрослого и ребенка и в разных видах деятельности, которые проводятся совместно

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Проблемы:

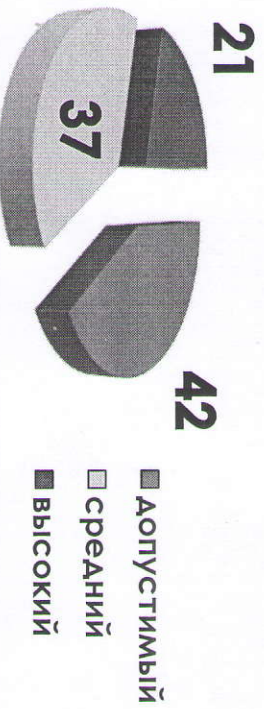
- Недостаточно сформированы дружеские взаимоотношения между детьми дошкольного возраста;
- недостаточно сформированы навыки поведения за столом (умение пользоваться столовыми приборами).

Пути решения:

- использовать индивидуальный подход по формированию дружеских взаимоотношений между детьми через чтение художественной литературы, беседы, личный опыт
- формировать навыки этикета поведения за столом в игровой деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



МАЙ



Проблема:

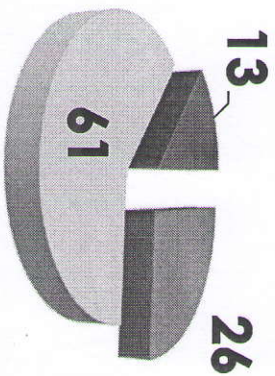
- отсутствие системы контроля за звукопроизношением у воспитанников в группе и в домашних условиях;
- наличие тяжелого нарушения речи у дошкольников;
- наличие сопутствующих заболеваний (нарушение строения органов звукопроизношения, неврологические расстройства);
- возникновение затруднений у воспитанников при выполнении речевых заданий творческого характера (творческое рассказывание).

Пути решения:

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей;
- поиск и внедрение новых методов и технологий для повышения эффективности работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- своевременное обследование врачами - специалистами;
- повысить творческую активность через проведение творческих игр и упражнений.

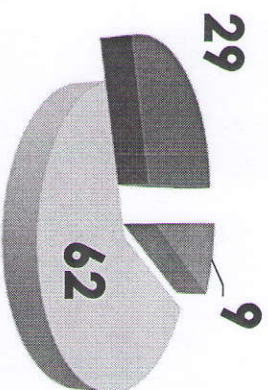
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



■ Допустимый
□ Средний
■ Высокий

МАЙ



■ Допустимый
□ Средний
■ Высокий

Проблема:

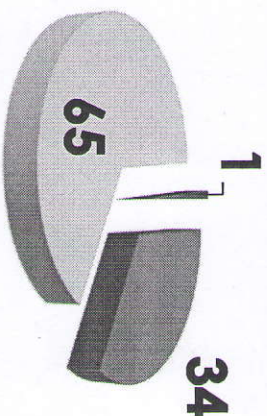
- слабо развиты сезонные и пространственные изменения в природе; недостаточно развиты ориентировка в пространстве;
- в старшем дошкольном возрасте затруднения в установке причинно-следственных связей между природными явлениями

Пути решения:

- развивать представления о сезонных и пространственных изменениях в природе на прогулках, через наблюдения, чтение художественной литературы и через познавательные игры;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями через опытно-экспериментальную деятельность у детей старшего дошкольного возраста

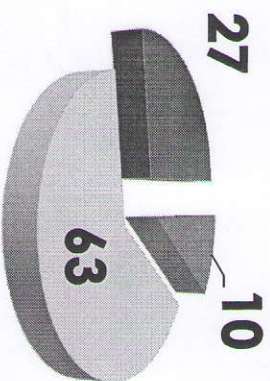
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



■ Допустимый
□ Средний
■ Высокий

МАЙ



■ Допустимый
□ Средний
■ Высокий

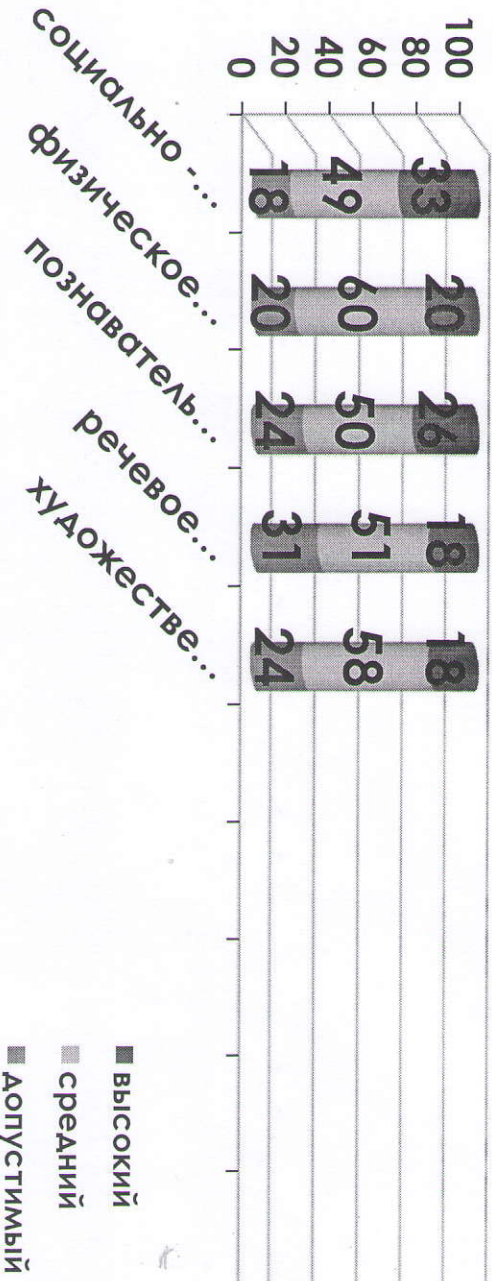
Проблема:

- недостаточно сформированы практические навыки работы в различных видах изобразительной деятельности;
- в старшем дошкольном возрасте страдает анализ детских работ;
- в старшем дошкольном возрасте дети не все обладают устойчивым целенаправленным вниманием, воображением;
- отсутствует координация слухового и голосового аппарата.

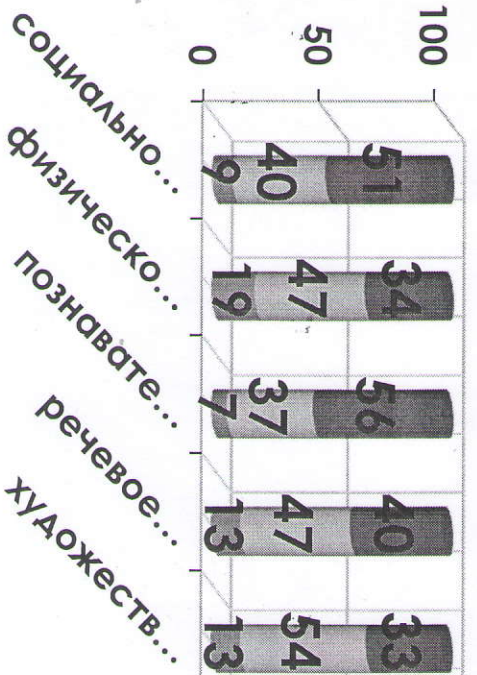
Пути решения:

- совершенствовать изобразительные навыки и умения в дошкольном возрасте через расширение индивидуального опыта в творчестве детей;
- учиться анализировать, устанавливая сходства и различия, сопоставляя и сравнивая не только свои работы, но и работы своих сверстников, окружающие предметы, действия, явления природы;
- учить детей слушать себя и осознавать правильное исполнение методики через проведение индивидуальных дополнительных занятий

СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА по образовательным областям сентябрь 2021г.



Май 2022г.



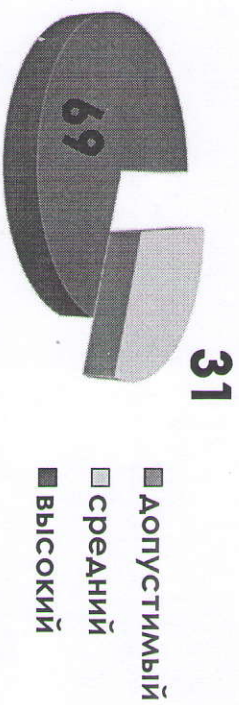
Выводы

Реализация программы

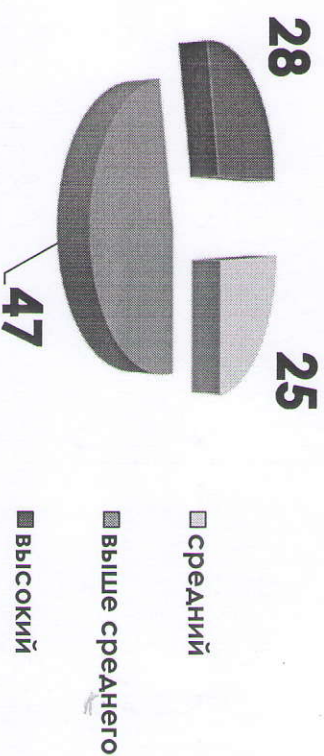
УРОВНИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

по результатам диагностики подготовительной к школе группы

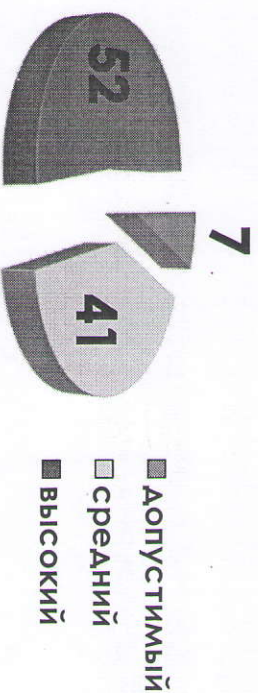
Уровень готовности к школе



Уровень вербального интеллекта



Степень психосоциальной зрелости



Дети достаточно развиты (дети имеют вербальный интеллект, соответствующий возрасту). Так же имеют нормальный уровень психосоциальной зрелости – 86%. Анализируя результаты мониторинга отмечаем, что в целом уровень подготовки детей является достаточным для поступления в школу. У детей развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к учению в школе.

Работа с родителями

Одним из ведущих направлений деятельности ДОУ являлось тесное сотрудничество с родителями.

Планируемый результат: создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

Проведенный анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрение информационных форм проведения как групповых, так общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях (тестирование, анкетирование). Прослеживалась активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставки, конкурсы, праздники).

В дальнейшем планируем продолжить совершенствование внедрения инновационных подходов в работе с родителями, оказывать консультативную помощь в воспитании и обучении детей в плане художественно – эстетического развития деятельности ДОУ, информировать родителей через сайт ДОУ.

Большая работа с родителями велась специалистами в плане получения консультативной помощи детям: учителям-логопедам, музыкальным руководителям. В новом учебном году мы планируем объединить усилия всех участников образовательного процесса на повышение качества образовательного процесса с учетом ФГОС.

Реализация программ

Выводы

**Анализируя результаты работы ДОУ в 2021-2022гг. следует
отметить сильные стороны :**

- педагоги достаточно компетентно определяют цели и задачи профессиональной деятельности на межаттестационный период, объект и предмет исследования, прогнозируют результаты, определяют адекватные психолого-педагогические условия их достижения;
- ориентируются в нормативно-правовой базе системы образования;
- владеют навыками составления рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО;
- умеют создавать условия для развития социально-значимых качеств выпускников;
- совершенствуют формы и методы обучения детей;
- обновляют дидактическое и научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группах;
- умеют составлять папку достижений на педагога;
- умеют изучать и пользоваться психолого-педагогической литературой и применять теоретические знания на практике.

Однако наряду с вышесказанным следует отметить недостатки в деятельности членов педагогического коллектива:

- не все владеют теорией проектной деятельности;
- не все в достаточной степени владеют информацией об инновационных педагогических;
- результаты педагогической деятельности представляют только на уровне ДОУ;
- отсутствие системы в развитии траектории взаимодействия с другими ДОУ района;
- в системе планирования наблюдается стереотипность в отборе и использовании способов достижения результатов;
- недостаточный уровень владения коммуникативными технологиями (логичность, доказательность, умение анализировать, аргументировать);
- график работы членами АНМ (без подменного воспитателя) приводит к профессиональному выгоранию.

Итогом анализа потенциального развития нашего ДОУ в 2021/2022 учебном году является вывод, что в настоящее время образовательное учреждение располагает образовательными ресурсами, востребованными детьми и их родителями, системой образования.

Вместе с тем расширение доступности качественного образования сдерживается существующими ограничениями как:

- бюджетное финансирование;**
- традиционные подходы к воспитательно-образовательному процессу.**

Результаты деятельности ДОУ в 2021/2022 учебном году показали, что основные задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение активности педагогов.

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы увеличилось количество детей-участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов.

Результат аналитических справок воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя показали, что образовательно-воспитательный процесс в ДОУ находится в состоянии развития.

Несмотря на определенные трудности (карантины по гриппу в течение зимы) большая работа проведена и по художественно-эстетическому развитию.

Наиболее значимых результатов добились в области социально-коммуникативного, физического развития, познавательного развития.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Достижения воспитанников

- Районный конкурс «Открытая книга» (дипломы участников);
- Районный конкурс «Во славу Отечества» (участие);
- Районный конкурс «Первенство по шахматам среди дошкольников» (грамота 3 место);
- Районный конкурс «Весенний каприз» (грамота 2 место);
- Районный конкурс «Пасхальные перезвоны» (участники)
- Городской конкурс «Мастерская открытий» (финалист);
- Городской конкурс «Авиационный парад» (участие);
- Городская онлайн-викторина «Добрые истории о Защитниках Отечества» (участники).

Участие педагогов в конкурсах

- Всероссийская научно-практическая конференция «Мир, открытый детству» (свидетельство, Костромина Т.Б.);
- Конкурс лучших студенческих дипломов «Be First!» (участие), Костромина Т.Б.;

Участие педагогов в вебинарах

- Вебинар «Как развивать у ребенка творческую активность?» (Костромина Т.Б.)
- Вебинар «Пластилинография как нетрадиционная техника рисования в ДОУ» (Ахтина Т.А.)
- Вебинар «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» (Худякова Л.О.)
- Вебинар «Формирование навыков социальной компетенции в детском саду» (Чуркина Т.Г.)
- Патристический цифровой урок семейной истории «Письма деда» (Костромина Т.Б.)

Достижения педагогов

- Сайт «Онлайн-обучение УрГПУ», статья «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», 2021г. (Костромина Т.Б.);
- Сайт «Онлайн-обучение УрГПУ», статья «Современные сдоровесберегающие технологии в ДОУ», 2022г. (Костромина Т.Б.);
- Сайт «Онлайн-обучение УрГПУ», статья «Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период», 2022г. (Костромина Т.Б.);
- Сайт «Онлайн-обучение УрГПУ», статья «Адаптация первокурсника к школе», 2022г. (Костромина Т.Б.);
- Сетевой «Портал педагога», статья «Трудное воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 2021г. (Чуркина Т.Г.);
- Сайт «Копилка уроков», 9 статей, 2021г -2022 (Костромина Т. Б., Коркина М.Г., Худякова Л.О., Кочерова С.А., Борисова О.И.);
- Портал «Продленка», статья «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре чтения», 2022г. (Чуркина Т.Г.);
- Всероссийское издание «Слово педагога», статья «Использование дидактических и сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников», 2022г (Борисова О.И.).

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития
ДОШКОЛЬНИКОВ

Повышение квалификации педагогических работников

- 2021г., Программа «Организация приема нормативов ВФСК «ГТО» в образовательных учреждениях», 72ч (Вилесова С.А.)
- 2021г., Программа повышения квалификации «Современные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей», 36 ч.
(Вилесова С.А., Борисова О.И., Коркина М.Г., Костромина Т.Б., Рудницкая Л.В.)
 - 2021г., Программа «Содержание и особенности работы с одаренными детьми», 36ч.
(Кочерова С.А., Танич Н.А., Худякова Л.О., Чугунова З.И., Чуркина Т.Г.)
- 2021г., Программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч
(Кочерова С.А.)
- 2021г., Программа «Содержание деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», 36 ч (Рудницкая Л.В.)
- 2021г., Программа «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС», 36 ч
(Костромина Т.Б.)
- 2022г. Программа «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога», 20ч (Костромина Т.Б.)
- 2022г. Программа «Организация процесса аттестации педагогических работников и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников», 40ч (Коркина М.Г., Костромина Т.Б.)
- 2022г. Программа «Обучение нетрадиционной технике рисования детей дошкольного возраста», 36ч (Борисова О.И.)

Эти данные свидетельствуют о том, что педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию и делится своим опытом с педагогической общественностью.

Благодарности педагогических работников

- Благодарность за участие в подготовке и проведении фестиваля-конкурса для дошкольников Чкаловского района «Музыкальный калейдоскоп -2021» от Управления образования Чкаловского района (Костромкина Т.Б.)

- Благодарственное письмо за участие в составе жюри районного смотря-конкурса на лучшее благоустройство ДОУ от Управления образования Чкаловского района (Серебрякова А.С., Танич Н.А.)

- Благодарственное письмо за творческий подход и профессионализм при подготовке участников городского фестиваля-конкурса «Музыкальный калейдоскоп» (Серебрякова А.С., Рудницкая Л.В., Худякова Л.О.)

- Благодарственное письмо за тесное и плодотворное сотрудничество от Библиотечного Центра № 30 (Серебрякова А.С., Костромкина Т.Б., Рудницкая Л.В., Худякова Л.О., Чугунова З.И., Бабинова М.Г.)

Однако, надо отметить недостатки в деятельности членов педагогического коллектива, выявлены некоторые упущения:

- Недостаточно построена работа по эстетическому развитию воспитанников, нет четкой системы работы по проектной деятельности

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2020/21 учебном году, определены **перспективы работы на следующий 2022-2023 учебный год:**

Организация работы с законными представителями, с использованием разных форм;

Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников с привлечением к процессу родителей;

Совершенствовать работу эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Развивать способности детей эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

Внедрение спектра платных образовательных услуг по запросам родителей.