**«Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС »**

 Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры.

 Основная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

 Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой у дошкольников формируются экологические знания, любовь к природе, стремлении беречь, приумножать ее, формирование умений и навыков деятельности в природе.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. **личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО**.

Вся работа по экологическому образованию осуществляется в двух направлениях: в НОД и в повседневной жизни.

Начиная с 2-3 лет, нужно обращать внимание детей на отдельные наиболее яркие заметные явления и события характерные для разных времен года.

В младшей группе работу продолжают. Ребят привлекают к активному участию по уходу за комнатными растениями: поливать, рыхлить, протирать листья, мыть поддоны и т.д. Каждый ребенок постепенно знакомится с материалом по уходу за растениями, чтобы не навредить им. С наступлением зимы подкармливаем птиц на участке. Делаем кормушки вместе с родителями и размещаем поближе к окну, чтобы дети ежедневно могли наблюдать за птицами.

 В старшем дошкольном возрасте детей вовлекают в предметно-преобразующую деятельность среди природы. Приучаем к разумному природопользованию, труду, сбережению естественных ресурсов, усвоению практического опыта отношение к естественной среде. В результате у ребят формируются практические знания, личный опыт воздействия на среду и сбережение богатств, обогащение познавательных интересов, потребность в деятельности среды природы.

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей дошкольников используются различные формы экологического воспитания:

 а) массовые;

 б) групповые;

 в) индивидуальные.

К массовым формам относят работу детей по благоустройству и озеленению помещений и территории ДОУ, природоохранные праздники, конференции, экологические фестивали, ролевые игры, работы на участке.

К групповым формам относят кинолектории, экскурсии, туристические походы по изучению природы, экологический практикум.

Индивидуальным формам относят наблюдения за животными и растениями, творческую деятельность.

Для каждого наблюдения отбирают небольшой объем информации. Представления об объектах и явлениях природы формируют у дошкольников постепенно, в процессе многократных «встреч» с ними (в процессе использования циклов наблюдений за одним и тем же объектом). В каждом последующем наблюдении вспоминаем, уточняем, закрепляем и конкретизируем, расширяем полученные представления. В организации наблюдений продумываем систему, их взаимосвязь, что обеспечивает осознание детьми процессов и явлений, которые они наблюдали. Наблюдение стимулирует интерес детей, их познавательную активность.

Большую роль при ознакомлении дошкольников с природой отводят игре. Сюжетно – ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного и экологического содержания и существование определенных знаний: «Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку», «Путешествие к морю». Также используют разнообразные дидактические игры экологического содержания: «Дикие – домашние», «Ядовитое и безопасное растение», «Где, чей домик?», «Что вредно и полезно для природы (воды)?», «Опасно - не опасно», «Выбери съедобные грибы, ягоды», «Соберем рюкзак в дорогу» и др.

Используются предметные игры с природным материалом (шишки, камешки, раковины и т.д.) Важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала.

Особое внимание требует создание условий для самостоятельной игры экологической направленности, исследовательской деятельности и моделирования. В центре природы создают коллекцию природных бросовых материалов для изготовления поделок.

Важнейшая форма работы с детьми - это труд в природе. Этот вид деятельности, как никакой другой способствует формированию у дошкольников осознания правильного отношения к природе. В процессе трудовой деятельности ребятишки имеют возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растения, животные и окружающая среда). У них формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живым организмом.

 Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе. Дошкольный возраст ребенка – период, когда многие из них сами стремятся к контакту, сотрудничеству с педагогами, что очень важно для экологического образования. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, также закладывается в семье и именно в период раннего детства.

Экологическую информацию взрослые могут получать:

- на родительских собраниях;

- в процессе посещения территории детского сада;

- из консультаций для родителей;

- в совместной деятельности с детьми.

Помимо традиционных форм работы и ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

1. Круглый стол

2.Тематические выставки: фотовыставка, выставка рисунков 3.Семейные встречи экологической направленности

4. Конкурс семейных талантов

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую мы предлагаем родителям, лично значимой для них.

***Педагогические ситуации***

**1.** На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает:

 «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот, немного помолчав, и отвечает: «Просто так…»

\*Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

**2.** Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это что еще за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: - Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

\*Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

**3**. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

\*Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

**4.**Идут по лесу два мальчика. У дороги им повстречался ручеёк. Вода в нём мутная, грязная. Один мальчик решил привести ручеёк в порядок. Другой посмеялся над ним. И всё- таки первый мальчик очистил ручеёк, расчистил дно, убрал упавшие в него ветки. А потом сказал:

- Пусть этот ручеёк будет служить и людям, и животным.

\*Чем можно объяснить возникшее у первого мальчика желание привести в порядок ручеёк?

**5**.Как-то у берега реки целая ватага мальчишек «охотилась» на нырка, которого волны гнали к берегу. Едва только птица появлялась, в неё летели камни. Нырок быстро скрывался под водой, а едва всплывал, повторялось то же самое.

Проходивший мимо мужчина пристыдил и прогнал их от берега. И мальчишки досадовали, что он появился не вовремя. А один мальчик украдкой даже пытался ещё раз бросить камень в обессилевшего, вероятно, подбитого нырка.

\*Чем можно объяснить такую жестокость мальчишек?

**6**. Все мы знаем, что дети любят ловить майских жуков: сажают их в коробку,

привязывают к ногам нитки, отрывают крылья.

\*О чём нужно говорить с детьми?

**7**. Девочка принесла в детский сад котёнка. Воспитатель в ответ: «Зачем принесла такого доходягу? Выбрось его сейчас же! » Девочка плачет, умоляет оставить котёнка.

\*Ваши действия?

**8.** В детском саду произошёл случай: группа детей увидели кузнечика, кричали «саранча», прыгали, играли с ним. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.

\*Ваша реакция на действия детей?

**9**. Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику наблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появились завязи, как они стали расти, меняться по форме и окраске. Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветков ягод смородины, плодов огурцов.

\*Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

Как вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе с взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?