УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 463**

МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 463

620103, г. Екатеринбург, ул. Мусоргского, 37, тел.: (343) 256-83-65; эл. адрес: mbdou463@yandex.ru, сайт: <http://463.tvoysadik.ru>



ИЗМЕНИЕНИЯ (ДОПОЛНЕНИЯ)

**В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ -**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 463**

 **ПРИНЯТА:**

 на заседании Педагогического совета

 Протокол №1

 от 26. 08. 2016г.

г. Екатеринбург, 2016

**Основные подходы формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников в ДОУ**

Внесены изменения в Содержательный раздел, подпункт 2.1.1.

Корру́пция (от *лат*. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

* коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
* коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
* коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
* коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписаные общественные нормы.

2. Стороны действуют по обоюдному согласию.

3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.

4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание не может не иметь определенного своеобразия на уровнях общего образова­ния, проявляющегося в его содержании, формах и методах, соотношении информационно-просветительской и ценностной составляющих. На обес­печение этого своеобразия ориентирует, как уже отмечалось, принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающих­ся, находящихся на разных уровнях обучения (дошкольная организация).

 **Цель** антикоррупционного воспитания в системе дошкольного обра­зования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций позиции непри­ятия неправомерного поведения.

ФГОС дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

 **Задачи:**

* обеспечить охрану жизни и здоровья детей;
* создать атмосферу психологического комфорта;
* обеспечение условий для интеллектуально-личностного развития ребенка;
* развитие художественных и творческих способностей детей;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям, правилам и нормам

 поведения;

* развитие коммуникативных навыков;
* совершенствовать содружество детского сада и семьи, посредством активной

 позиции родителей в воспитании своих детей, заинтересованного участия в

 жизни ДОУ.

Задача дошкольного учреждения объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совестливость, справедливость, ответственность.

 Формами организации работы по формированию антикоррупционно­го мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадра­ми, инструктивно-методическая работа, работа с воспитанниками.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в ДОУ особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. Это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (полицейский, воспитатель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания.

Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадрами, инструктивно-методическая работа с родителями, воспитанниками.

Организационно-методическая работа с кадрами:

- формирование профессиональных компетенций педагога в обла­сти

 антикоррупционного воспитания;

 - совершенствование форм и методов работы с детьми;

 - организация различных видов деятельности с детьми;

 - разработка положений конкурсов, направленных на формирова­ние

 антикоррупционного мировоззрения;

 - организация проведения игровых и обучающих программ.

 Инструктивно-методическая работа:

 - проведение родительских собраний, собраний трудового коллек­тива по

 вопросам формирования антикоррупционного мировоз­зрения;

 - консультации для педагогов, родителей, обучающихся;

 - размещение на стендах дошкольной образовательной организации информации

 антикоррупционного содержания.

 Работа с воспитанниками:

 Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения вос­питанников дошкольных образовательных организаций включает следую­щие составляющие:

 - анализ практик семейного воспитания по данному вопросу,

 - уточнение представлений детей о таких понятиях, как «чест­ность»,

 «порядочность», «правдивость», «справедливость», «ответствен­ность», «долг»,

 «правила» и противоположных им понятий - «ложь», «коррупция»,

 «проступок», «преступление»,

 - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний

 о правилах поведения в социуме.

 - формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

 С учетом возрастных особенностей в процессе формирования анти­коррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образователь­ных организаций рекомендуется использовать следующие темы:

**Младший дошкольный возраст**

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание по­сильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больших - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельно­сти со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совмест­ная деятельность, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстника­ми, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.

**Старший дошкольный возраст**

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - созда­тель и носитель культуры.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельно­сти со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совмест­ная деятельность, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объедине­ние обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на осно­ве духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в об­ществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций со­циальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности является необходимым условием для формирования анти­коррупционного мировоззрения.

Выстраивать систему антикоррупционного воспитания необходимо с учетом интеграции базовых направлений развития и образования (образо­вательных областей) ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Каждая из этих областей решает ряд задач. Так, социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; раз­витие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции соб­ственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различ­ным видам труда и творчества.

В образовательной области «Речевое развитие» можно использовать:

 - составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;

 - беседы;

 - разучивание стихотворений, пословиц, чтение рассказов.

Рекомендуемые литературные произведения, способствующие фор­мированию нравственных ориентиров (совестливость, справедливость, от­ветственность): И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.М. Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.Арпохова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Берестов «Бабушка Катя», «Заячьи лапы», A.C. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», К. Пау­стовский «Растрепанный воробей», И. Токмакова «Это ничья кошка», В.Осеева «Синие листья», «Печенье», М. Зощенко «Не надо врать», Л. Сент- Экзюпери «Маленький принц».

Русские народные сказки: «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна - лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Пословицы: «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Рука ру­ку моет, и обе белы живут», «Милость велика, да не стоит и лыка», «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди», «Худого человека ничем не ува­жишь», «Лучше не дари, да после не кори», «Тонул — топор сулил, выта­щили - топорища жаль», «Плохо не клади, вора в грех не вводи», «Не в службу, а в дружбу».

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Социаль­но-коммуникативное развитие» рекомендуется использовать беседы, сю­жетно-ролевые игры, театрализованные постановки, способствующие:

 - формированию представлений воспитанников о профессиях, при­званных

 обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;

 - формированию представлений воспитанников о правилах поведе­ния, принятых

 в обществе;

 - формированию представлений воспитанников о таких понятиях, как

 «честность», «порядочность», «правдивость», «правила», и противоположных

 им понятиях «ложь», «коррупция», «преступле­ние»;

 - формированию знаний о современном этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

Основной формой обучения является игровая деятельность. Педаго­гам в ходе сюжетно-ролевых игр рекомендуется ознакомить детей с про­фессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение за­конности и правопорядка. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее про­стое поручение из них - это дежурный, контролирующий соблюдение от­дельных правил. Активное использование подобных ролевых игр будет способствовать закреплению таких понятий, как «правила», «порядок», «наказание». При этом педагог должен быть примером, выступать в каче­стве основного гаранта соблюдения правил поведения в группе. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника. Дети должны понимать, что не воспитатель придумывает и меняет правила взаимоотношений в группе, детском саду, а выступает в качестве трансля­тора общих правил жизни, принятых в обществе.

Педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Также особое внимание обращается на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом воспитатель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил и независимо от того, как к нему относятся воспитанники, не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни группы должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанников (к примеру, мы нарушим правила и закончим занятие пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Дети должны понимать, что воспитатель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

 Основной результат антикоррупционного воспитания дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, [взяточничества](http://pandia.ru/text/category/vzyatochnichestvo/) и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды.