Приложение 8

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 463
МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 463
620103, г. Екатеринбург, ул. Мусоргского,37, тел.: (343) 256-83-65; эл. адрес: mbdou463@yandex.ru, сайт: //http://463.tvoysadik.ru

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:
А.С. Серебряковой
заведующим МБДОУ № 463
Приказ № 63
от «26» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 463

СОСТАВЛЕНА:
учителем-логопедом
Коркиной М.Г., 1КК

г. Екатеринбург, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел. Визитная карточка

1. Пояснительная записка
    1.1. Цели и задачи реализации программы
    1.2. Принципы и направления коррекционно-развивающей работы
    1.3. Значимые для разработки программы характеристики.
        1.3.1 Характерные особенности детей старшего дошкольного возраста.
        1.3.2 Дислалия у детей
        1.3.3 Дизартрия у детей
        1.3.4 Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)
        1.3.5 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
        1.3.6. Общее недоразвитие речи (ОНР)
        1.3.7. Задержка психического развития. Особенности логопедической работы.
        1.3.8. Характеристика контингента детей, зачисленных на логопункт
2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Содержательный раздел

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
4. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на учебный год.
5. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на учебный год.
6. Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на учебный год (старшая группа).
7. Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на учебный год (подготовительная к школе группа).

Организационный раздел

8. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ
9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды на логопедическом пункте.
10. Взаимодействие участников образовательного процесса.
11. Методы, формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ
12. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
13. Мониторинг коррекционно-логопедической работы (по материалам Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, по материалам Нищевой Н.В.)
    Приложение № 1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы
    Приложение № 2. ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ на учебный год

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 463.

Юридический (и фактический) адрес: 620103 г. Екатеринбург, ул.Мусоргского, 37.

Образовательная программа: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада №463

Основные цели реализации программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи. Основными задачами программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООП ДО различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представи-телей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоя-тельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режим-ных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада №463

Коррекционная программа

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. **Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей**; – М.: «Просвещение», 2003г.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачей работы логопункта в детском саду является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение в детском саду. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

На логопедические занятия отбираются дети старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Занятия логопеда с такими детьми проходят 2-3 раза в неделю с условием, что родители закрепляют полученные навыки дома, занимаясь по заданиям логопеда. Количество детей для логопункта ограничено - 25 человек на год.

Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

При обследовании речи детей МБДОУ детский сад № 463 в мае 2018 года были выявлены дети с ТНР, а именно дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии (II, II-III и III уровень речевого развития), дети с задержкой психического развития, имеющие вторичное тяжелое недоразвитие речи.

В МБДОУ детский сад № 463 коррекция речевых нарушений осуществляется на логопедическом пункте. В связи с тем, что в детском саду имеются дети с тяжелыми нарушениями речи и их количество с каждым годом увеличивается возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ адаптированной общеобразовательной программы (далее АОП) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ детский сад № 463 реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования *(разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).* Эта

программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Основные цели и задачи реализации программы изложены выше (см. Визитную карточку).

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Нормативные основания разработки рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 30038);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014г. 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
6. Устав МБДОУ – детского сада № 463;
7. Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Содержание Программы разработано с учетом:

- основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования *(разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);*
- коррекционной программы *Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Тумановой Т.В.* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»(3-издание), издат. «Просвещение», 2010г.
- коррекционной программы *Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Тумановой Т.В.* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (3-издание), издат. «Просвещение», 2010г.
- Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития».
- С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Предлагаемая в программе последовательность отработки звуков и букв заимствована у Г.А.Каше. Для развития мелкой моторики пальцев рук используется методика Т.А.Ткаченко «"УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ – УМНЫЕ ДЕТКИ!" ШЕСТЬ СТУПЕНЕЙ» (Развитие мелкой моторики и речи на основе пальчиковых миниатюр).

Таким образом, программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – организация образовательной деятельности как системы, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений у воспитанников на основе создания оптимальных условий для раскрытия их потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение **задач** федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и **коррекционно-развивающих задач**, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение учебного года решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- формирование коммуникативной деятельности.
- формирование саморегуляции и самоконтроля.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы и направления коррекционно-развивающей работы

В Программе также реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Организационная работа;
- Ведение документации;
- Профосмотры воспитанников средней и младшей групп;
- Логопедическое обследование детей и зачисление на логопункт;
- Коррекционная работа с детьми:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры слов;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- Работа с родителями и воспитателями;
- Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Основной формой коррекционно-развивающей работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не являются его аналогом.

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Это способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапов коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при сотрудничестве учителя логопеда, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными облас-тями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

10. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Взаимодействие с педагогами

Давно изучено, что преодоление речевых нарушений возможно только при комплексном подходе. Это означает, что для коррекции всего спектра нарушений и особенностей требуется совместная работа воспитателей групп, специалистов и родителей.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе. Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз.занятия, игры, прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направление взаимодействия	Групповое взаимодействие
Физическое развитие	инструктор по ФИЗО воспитатель музыкальный руководитель учитель-логопед	формирование навыков пространственной ориентировки развитие координации движений развитие общей и мелкой моторики развитие двигательной памяти и зрительного внимания коррекция недостатков в физическом и психическом развитии ребенка выявление резервных возможностей ребенка выявление особых образовательных потребностей развитие социально – бытовой ориентировки	Педагогический совет ПМПк Наставничество Проведение совместных мероприятий Консультирование (индивидуальное и групповое) Проведение открытых занятий Создание памяток, буклетов Работа в творческой группе
Познавательное развитие	воспитатель учитель-логопед	развитие социально – бытовой ориентировки развитие мелкой моторики формирование восприятия сюжетных изображений развитие познавательной активности.	
Речевое развитие	учитель-логопед	развитие умения с помощью речи обозначать	

	воспитатель	окружающие предметы формирование умения правильного развитие координации слова и движения развитие мелкой моторики формирование умения словесно определять пространственные направления	
Художественно-эстетическое развитие	воспитатель музыкальный руководитель учитель-логопед	развитие мелкой моторики формирование восприятия сюжетных изображений формирование навыков пространственной ориентировки развитие координации движений	
Социально - коммуникативное развитие	учитель-логопед воспитатель	развитие социально – бытовой ориентировки положительная социализация формирование умения правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности.	

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения;
3. Развитие фонематического процессов;
3. Развитие навыка связной речи.

Работа воспитателя и учителя-логопеда должна быть скоординирована следующим образом: учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями. Логопедом даются рекомендации воспитателю для включения в свои занятия различных комплексов: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, на протяжении учебного периода. Учитель-логопед постоянно информирует их о том какие звуки поставлены у того или иного ребенка, просит в группах исправлять детей, с целью автоматизации поставленных звуков в речи. Воспитатель, при проведении занятий, учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонетико-фонематической и лексико – грамматической сторон речи, таким образом, закрепляет сформированные речевые навыки.

Воспитатель пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Учителю-логопеду и воспитателю необходимо предъявлять единые требования к ребенку с речевыми отклонениями. При этом:

- учитывается структура нарушения;
- осуществляется индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляются знания, умения и навыки, приобретенные во время проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Работа воспитателя и логопеда разграничена по направлениям: диагностика, коррекция, профилактика.

Диагностическая работа

Воспитатель	**Учитель-логопед**
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого фиксируются в журнале обследования детей. Результаты диагностики сообщаются воспитателям групп.

Коррекционная работа

Воспитатель	**Логопед**
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лекси-ческих тем, изучаемых в данный период.

Профилактическая работа

Воспитатель	**Логопед**
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.

Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

Учитель-логопед	**Воспитатель**	**Музыкальный руководитель**	**Инструктор по физической культуре**
Подгрупповые и индивидуальные занятия в рамках логопункта	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия	Фронтальные занятия	Фронтальные, подгрупповые занятия
Дидактические игры и упражнения на развитие психологической базы речи.		Упраж. на развитие слухового восприятия, двигательной памяти	Игры на развитие внимания, памяти
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие мелкой и общей моторики \			Подвижные игры. Развитие крупной моторики

Артикуляционная гимнастика. Работа по развитию дыхания и голоса. Упражнения на расслабление.		Дыхательные упражнения. Распевки на изучаемые звуки	Дыхательная гимнастика в структуре общеразвивающих пражнений	
Дидактические игры » упражнения на развитие все> компонентов речи		Музыкальноритмические, звукоподражательные игры	Координация движений с речью. Ориентировка пространстве. Игры со звукоподражаниями	**3** э
Выразител.чтение на заняти-ях. Упражнения на развитие голоса	Наблюдения, экспериментал.деятель-ность. Выразител.чтение	Этюды на развитие выразительности мимики, жеста Фонопедические упражнения	Имитационные упражнения	
Речевые игры, чистоговорки, скороговорки, стихи и др.для автоматизации звуков и закрепления слоговой структуры слова		Темпо-ритмичные, скандированные музыкальные упражнения	Речёвки, считалки	

Одной из форм работы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя является папка взаимосвязи, в которой находится вся необходимая информация: как ознакомительная для воспитателей (консультации, памятки, рекомендации), так и необходимая при работе с детьми по разным разделам речевого развития. Папка должна содержать: таблицу результатов обследования детей группы, примерные

планы работы, примеры артикуляционной и пальчиковой гимнастики, упражнения, игры и задания на автоматизацию поставленных звуков, а также рабочий листок по автоматизации поставленных звуков. Этот рабочий листок поможет отслеживать динамику звукопроизношения всех речевых детей группы или конкретного ребенка. Опираясь на информацию о звукопроизношении детей, воспитатель сможет им предложить только тот речевой материал, который им под силу. Воспитателю будет легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений поможет логопед).

Взаимодействие с другими организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

- ✓ Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия Центр «Радуга» (ПМПК).
- ✓ Детская районная поликлиника №8. Анамнез, диагностика, лечение, наблюдение воспитанников МБДОУ.

Взаимодействие с родителями

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому ее результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Основными за-дачами работы работы с родителями являются:

- Информирование родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- Стимулирование их обращений за логопедической помощью.
- Вооружение родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

Основные формы взаимодействия с семьей, направленные на приобретение родителями опыта сотрудничества с ребенком и педагогом:

- родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- занятия с участием родителей;
- беседы с детьми и родителями;
- индивидуальная тетрадь ребенка, посещающего логопункт;
- информационные уголки и стенды.

На первых индивидуальных консультациях необходимо:

- информировать родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщать план коррекции речевого нарушения.

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года родителям предлагается информация об успехах и трудностях их ребёнка, показывается, на что нужно обратить внимание дома. Также нужно предупреждать родителей о возможных осложнениях в процессе коррекции речевого нарушения, давать предварительный прогноз.

Несколько раз в год проводятся групповые консультации для родителей на различные актуальные темы (по их выбору). Примерный список тем составляется по результатам анкетирования в начале учебного года.

Необходимой формой работы с родителями является проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Они позволяют вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной работы с ребёнком дома, наглядно демонстрируют успехи ребёнка, выявляют трудности.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является индивидуальная тетрадь ребенка, посещающего логопункт. Тетрадь заполняется два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

В логопедическом уголке в доступной для родителей форме даются рекомендации и предлагаются различные игры и упражнения для домашних занятий.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

1.3.1.Характерные особенности детей старшего дошкольного возраста.

1. Психологические особенности развития.
2. Особенности игровой и предметной деятельности.

Старший дошкольный возраст - это период с 5 до 7 лет.

Психологические особенности развития:

- умеет управлять внешним выражением своих чувств;

- складывается реализм детского воображения;
- процесс восприятия более целенаправленным;
- внимание становится устойчивым;
- развивается словесно-логическая память;
- расширяется творческое воображение;
- развитие словесно-логического мышления;
- развивается воля;
- возникает произвольное поведение и личное самосознание ребенка;
- усвоение звуковой и фонематической стороны языка, интенсивное развитие связной речи.

Особенности игровой и продуктивной деятельности:

- характерны ролевая игра - драматизация, режиссерская игра - драматизация, дидактическая игра;
- возникают элементы учебной деятельности;
- ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра.

1.3.2. Дислалия у детей

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Практически может быть нарушено (дислалия) или затруднено (паралалия) произношение любой из фонем родного языка.

Формы дислалии

- Мономорфная (простая) — страдает один звук или несколько звуков из одной группы (С-З-Ц или Ш-Ж-Ч)
- Полиморфная (сложная) — страдает несколько звуков из разных групп (С-Р-К-Ш)

- Физиологическая (возрастная) — нарушения звукопроизношения до 5 лет, обусловленные недостаточным развитием органов артикуляции. После 5 лет проходит сама. Эта единственная форма дислалии, которая присутствует у всех лю-дей, на определенном этапе развития.
- Функциональная — нарушение звукопроизношения при отсутствии отклонений в артикуляционном аппарате и функционировании центральной нервной системы, слуховом и периферическом артикуляционном аппарате.

- Органическая (механическая) — обусловлена наследственными, врожденными или приобретенными анатомическими дефектами периферического артикуляционного аппарата.

Причины функциональной дислалии

Соматические — физическая и неврологическая ослабленность из-за длительных хронических заболеваний организма (расстройство пищеварения, частые простудные заболевания).

Социальные:

- Педагогическая запущенность (родители не исправляют недостатки в речи детей и не демонстрируют образцов правильного звукопроизношения).
- Двуязычие в семье (родители разговаривают на разных языках, ребёнок вставляет в один язык другой. Например, французский + русский = горловой звук «Р»).
- Образец неправильной речи в окружении ребенка (по подражанию).
- Выбор неправильной артикуляции.
- Недоразвитие фонематического слуха. Физический слух может быть сохранен, а фонематический нарушен.

Причины органической (механической) дислалии

- Органические — связанные со строением органа (языка, десны, зуба и др.)
- Наследственные — передаются из поколения в поколение (редкие зубы, выдвинутая вперед нижняя челюсть и др.)
- Врожденные — дефекты, сформировавшиеся в период внутриутробного развития
- Приобретенные — дефекты, возникшие в момент родов или в течение последующей жизни

Проявления

Дислалия может проявляться в форме:

- ✓ Наиболее частыми являются нарушения произношения свистящих и шипящих звуков (сигматизмы) или их затрудненное произношение (парасигматизмы). Среди них чисто фонетические сигматизмы (межзубный, боковой, губно-зубной, щечный и т.п.) и парасигматизмы (призубный, свистящий, шипящий и т.п.).
- ✓ нарушения произношения сонорных звуков р, рь, л, ль, представлены двумя группами, имеющими самостоятельные терминологические оформления.
- ✓ нарушения произношения сонорных звуков л, ль, — ламбдацизм и параламб-дацизм.
- ✓ нарушения произношения сонорного звука «Р» (рь) — ротацизм и параротацизм. Просторечное «картавость» — нарушения произношения звука [r], замены его на увулярное [ʁ], [ɣ] или даже гортанную смычку [ʔ]. Как правило, картавость в большинстве случаев не является врождённым дефектом речи. Реализация фоне-мы /r/ как [ʁ] во многих языках (например, французском, немецком) является нормой или вариантом нормы.
- ✓ нарушения произношения заднеязычных звуков г, гь, к, кь, х, хь — имеют самостоятельное название соответственно гаммацизм, каппацизм, хитизм. Некоторы-ми авторами они объединяются в одну группу «гаммацизм» или «готтентотизм».
- ✓ нарушение звука «й» носит название йотацизм.

Редко встречаются нарушения других согласных звуков:

- ✓ дефекты звонкости — расстройство звукопроизношения: замена звонких согласных глухими или их смешение;

- ✓ дефекты мягкости — расстройство звукопроизношения: замена мягких согласных твёрдыми или их смешение;

Проявления дислалии также называют *дефектами звукопроизношения*.

Дислалия сенсорная (сенсорное косноязычие) является следствием нарушений функций слухового аппарата.

К возрастным особенностям развития относится неправильное произношение некоторых звуков до периода замены молочных зубов на постоянные — молочное косноязычие.

1.3.3. Дизартрия у детей

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют собой крайне неоднородную группу. При этом нет взаимосвязи между тяжестью дефекта и выраженностью психопатологических отклонений. Дизартрия, в том числе и тяжелые ее формы, могут наблюдаться у детей с сохранным интеллектом, а легкие "стертые" ее проявления - как у детей с сохранным интеллектом, так и у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Дети с дизартрией по клинико-психологической характеристике могут быть условно разделены на несколько групп в зависимости от их общего психофизического развития:

- ✓ дизартрия у детей с нормальным психофизическим развитием;
- ✓ дизартрия у детей с ДЦП;
- ✓ дизартрия у детей с олигофренией;
- ✓ дизартрия у детей с гидроцефалией;
- ✓ дизартрия у детей с ЗПР;
- ✓ дизартрия у детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД). Эта форма дизартрии встречается наиболее часто среди детей специальных дошкольных и школьных учреждений. У них наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи наблюдаются обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций.

Двигательные нарушения проявляются обычно на более поздних сроках формирования двигательных функций, особенно таких, как развитие возможности самостоятельно садиться, ползать с попеременным одновременным выносом вперед руки и противоположной ноги и с легким поворотом головы и глаз в сторону вынесенной руки, ходить, захватывать предметы кончиками пальцев и манипулировать с ними. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечаются нарушения сна, аппетита, предрасположенность к срыгиванию и рвотам, диатезу, желудочно-кишечным расстройствам. Такие дети, как правило, метеозависимы. В дошкольном и школьном возрасте они двигательно беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости, часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении, некоторые дети склонны к реакциям истероидного типа.

Несмотря на то, что у детей не наблюдаются выраженные параличи и парезы, моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они неловки в навыках самообслуживания, отстают от сверстников по ловкости и точ-ности

движений, у них с задержкой развивается готовность руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности, в школьном возрасте отмечается плохой почерк. Выражены нарушения интеллектуаль-ной деятельности в виде низкой умственной работоспособности, нарушений памяти, внимания. Для многих детей характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Симптоматика дизартрии:

При дизартрии на разных уровнях нарушена передача импульсов из коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов. В связи с этим, к мышцам (дыхательным, голосовым, артикуляторным) не поступают нервные импульсы, нарушается функция основных черепно-мозговых нервов, имеющих непосредственное отношение к речи (тройничный, лицевой, подъязычный, языкоглоточный, блуждающий нервы). Тройничный нерв иннервирует жевательные мышцы, нижнюю часть лица. При поражении - трудности в открывании и закрывании рта, жевании, глотании, движениях нижней челюсти. Лицевой нерв иннервирует мимическую мускулатуру лица. При поражении – лицо амимично, маскообразно, тяжело зажмурить глаза, нахмурить брови, надуть щеки. Подъязычный нерв иннервирует мускулатуру двух передних третей языка. При поражении - ограничивается подвижность языка, возникают затруднения в удержании языка в заданном положении. Языко-глоточный нерв иннервирует заднюю треть языка, мышцы глотки и мягкого неба. При поражении - возникает носовой оттенок голоса, наблюдается снижение глоточного рефлекса, отклонение маленького язычка в сторону. Блуждающий нерв иннервирует мышцы мягкого неба, глотки, гортани, голосовых складок, дыхательную мускулатуру. Поражение ведет к неполноценной работе мышц гортани и глотки, нарушению функции дыхания. В раннем периоде развития ребенка эти нарушения проявляются следующим образом: Грудной возраст: вследствие паретичности мышц языка, губ затруднено грудное вскармливание - к груди прикладывают поздно (3-7 сутки), отмечается вялое сосание, частые срыгивания, поперхивание. На раннем этапе развития речи у детей может отсутствовать лепет, появляющиеся звуки имеют гнусавый оттенок, первые слова появляются с опозданием (к 2-2,5 годам). При дальнейшем развитии речи грубо страдает произношение практически всех звуков.

При дизартрии может иметь место артикуляторная апраксия (нарушение произвольных движений артикуляционных органов). Артикуляторная апраксия может возникнуть в связи с недостаточностью кинестетических ощущений в артикуляторной мускулатуре. Нарушения звукопроизношения, обусловленные артикуляторной апраксией, отличаются двумя характерными особенностями: искажаются и изменяются звуки, близкие по месту артикуляции, нарушение звукопроизношения не постоянно, т. е. ребенок может произносить звук и правильно, и неправильно

Выделяют два варианта артикуляторной апраксии:

- кинестетическая, связанная с патологией теменных отделов головного мозга, характеризуется трудностями нахождения отдельной артикуляторной позы;
- кинетическая, обусловленная патологией примоторных отделов мозга. Нарушена динамическая организация артикуляторных движений, затруднен переход от одного звука (или к артикуляции) к другому. При этом наблюдаются повторы звуков, слогов, пропуски, перестановки, вставки.

Этиология дизартрии:

Дизартрия является симптомом тяжелого мозгового поражения или недоразвития бульбарного или псевдобульбарного характера, которые могут затрагивать целый ряд мозговых систем: корковобульбарную (или пирамидную), мозжечковую, ретикулярную формацию, корковую прецентральную и постцентральную речедвигательные зоны. Дизартрическое расстройство может быть симптомом ДЦП.

Пренатальный период: нарушения внутриутробного развития и внутриутробное поражение головного мозга может быть обусловлено патологией беременности, заболеваниями матери (вирусные инфекции, сердечно-сосудистая, почечная недостаточность, психические и физические травмы, радиация, алкоголизм, лекарственная интоксикация. Особенно важны первые три месяца беременности). При этом ребенок рождается с патологией, которая может проявиться не сразу (например, различные парезы проявляются по мере созревания пирамидных путей).

Натальный период: поражение головного мозга ребенка во время родов. Это может быть черепно-мозговая травма, кровоизлияние в мозг, рождение ребенка в асфиксии и пр.

Постнатальный период: менингиты, менингоэнцефалиты, черепно-мозговые травмы в ранний период развития ребенка. Эти заболевания могут обуславливать недоразвитие или поражение премоторно-лобной, теменно-височной областей головного мозга.

Стертая дизартрия:

Данная патология находится на границе между дислалией и дизартрией. Стертая дизартрия легко смешивается с дислалией по внешним проявлениям, однако при этом имеет свой специфический механизм нарушения и, по сравнению с дислалией, отличается трудностью преодоления. Стертая дизартрия - одна из степеней выраженности дизартрии - характеризуется нарушениями звукопроизношения и просодической стороны речи, которые обусловлены наличием очаговой неврологической микросимптоматики. В основе нарушения артикуляции при этом расстройстве могут лежать легкие остаточные нарушения иннервации мышц артикуляционного аппарата, которые выявляются только при углубленном неврологическом исследовании.

Симптоматика стертой дизартрии:

Неречевая симптоматика: для неврологического статуса характерно наличие неврологической микросимптоматики (синдромы поражения центральной нервной системы: стертые парезы, изменения тонуса мышц, нерезко выраженные гиперкинезы в мими-ческой лицевой мускулатуре, наличие патологических рефлексов и т. п.). Основное поражение черепно-мозговых нервов связано, как правило, с подъязычным нервом, что проявляется в ограничении подвижности языка (в стороны, вверх, вниз, вперед), пассивности кончика языка, напряженности спинки языка, слабости половины языка, беспокойстве языка в заданной позе, повышенном слюнотечении, недифференцированности движений кончика языка. В ряде случаев при стертой дизартрии отмечают поражение глазодвигательных нервов, что проявляется в косоглазии, одностороннем птозе. При стертой дизартрии, как правило, не наблюдается тяжелых расстройств со стороны тройничного, блуждающего, языкоглоточного нервов, но во многих случаях у детей отмечают одностороннее сглаживание носогубных складок за счет ассимметрии лицевых нервов. Может наблюдаться недостаточный тонус мышц мягкого неба и, как следствие, гнусавый оттенок голоса. Рефлекторная сфера при стертой дизартрии может характеризоваться наличием патологических рефлексов. Также у детей отмечают изменения со стороны вегетативной нервной системы (потливость ладоней, стоп и т. д.). Речевая моторика характеризуется истощаемостью движений, их низким качеством (недостаточная точность, плавность, неполный объем). Наиболее ярко моторные недостатки проявляются при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, их правильной пространственно-временной организации. Психический статус детей со стертой дизартрией имеет свои особенности, вы-раженные в недостаточности ряда психических процессов (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции) и снижении познавательной активности в целом.

Речевая симптоматика: нарушения звукопроизношения: отсутствие, замены, искажения звуков. Для таких детей характерно упрощение артикуляции, т. е. замена сложных звуков более простыми по артикуляционно-акустическим признакам. Среди искажений наиболее часто встречается боковое произнесение шипящих, свистящих, передне-язычных звуков, смягчение звуков.
Просодические нарушения: речь монотонна, маловыразительна, тембр чаще низкий, голос тихий, темп речи замедленный или ускоренный
нарушение фонематического слуха (чаще носит вторичный характер, т. к. собственная "смазанная" речь не способствует формированию четкого слухового восприятия и контроля).

1.3.4 Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.
Такие расстройства могут проявляться:
• в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
• в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).
Чаще всего нарушаются:
1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

1.3.5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:
1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.
2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие важнейший механизм развития произношения.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции на различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Особенности речи детей с ФФНР

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц], [ш], [ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизно-шения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

1.3.6. Общее недоразвитие речи (ОНР)

ОНР (Общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии, в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя речи и пробелы в фонетико-фоне-матическом развитии. Несмотря на различную природу дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5-ти годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной (различение цвета, формы, величины и т.д.), интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная (словесная), память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают операциями мышления такими как, анализ и синтез, сравнение и обобщение. Этим детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (трудности при выполнении движений по словесной инструкции, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения движений). Недоразвитие мелкой моторики, трудности при выполнении артикуляционной гимнастики. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

Первый уровень речевого развития – почти полное отсутствие словесных средств общения. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов или звукокомплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. ***Характерной чертой*** является отсутствие грамматических связей слов между собой и для передачи морфологических элементов грамматических отношений. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения – жестами и мимикой. Пассивный словарь шире активного, и понимание речи при этом ограничено. Дети не понимают формы единственного и множественного числа имени существительного, прошедшего

времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза (*п, б, т, д, н, к, г, х, м*). Отсутствуют в речи звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Второй уровень речевого развития – фразовая речь, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Смешение падежных окончаний, ошибки при употреблении существительных в Р.П. мн. числа, в употреблении числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. *Характерным* остается резко выраженный аграмматизм. Дети смешивают в речи предлоги по значению, или вообще их опускают. Союзы и частицы употребляются ими в речи крайне редко. Словарь хоть и расширен за счет введения в него таких категорий как, существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы, но остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета, названий формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны замены одних звуков другими, смешение таких звуков как *П-Т-К, С-Т.* Отсутствуют мягкие согласные звуки *П-Б-М, Т-Д-Н* перед гласными *А, О, У.* Нарушено произношение свистящих, шипящих и аффрикат. Затруднения остаются в усвоении слов, сложной слоговой структуры (перестановки слогов звуков, замены и уподобления слогов). *Характерно* так же нарушение слуховой дифференциации звуков внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности ребенка к овладению звуковым анализом и синтезом. Дети пользуются в речи простыми предложениями, состоящими из 2-3 , редко 4 слов. Количество аграмматизмов возрастает, при возрастании речевой нагрузки.

Третий уровень речевого развития – для этого уровня ***характерно*** развернутая обиходная речь без грубых аграмматизмов и фонетических отклонений. Нарушения звукопроизношения сводится к заменам, пропускам, искаженному произношению, нестойкому употреблению поставленных звуков. А так же нарушение звукопроизношения отличается смешением звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные) и нарушениями произношения некоторых звуков раннего онтогенеза (*с', б, г, к,*).У детей наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушения слоговой структуры слова. Несформированность при употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги *ИЗ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД*), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог *ЧЕ-РЕЗ*), дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги *К, ПО*),предложного падежа для обозначения места (предлоги *В, НА*). Пропуск предлогов или не употребление их вообще. Почти у всех детей встречаются ошибки при употреблении в речи форм существительных именительного и родительного падежей множественного числа, при сочетании существительных с количественными числительными. Реже встречается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. У детей наблюдается несформированность навыков практического словообразования (относительных прилагательных от существительных, их уменьшительно-ласкательной формы). Наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, мало слов обозначающих качество, признаки, действие, состояние предметов. Затруднительным для детей является подбор однокоренных слов.

Помимо речевых нарушений *у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:*

1. Возможны *нарушения нервно-психической деятельности* различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

2. Отмечаются *особенности в развитии психических функций:*
- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылкам и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
3. *Нарушена сенсорная сфера* (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).
4. *Соматическая ослабленность.*
5. *Особенности моторного развития:*
- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
6. *Личностные особенности*: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.
7. *Эмоциональная неустойчивость.*

Психологические особенности детей
с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:
- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомотивных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:
- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:
- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:
- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.3.7. Задержка психического развития. Особенности логопедической работы.

Физическое развитие и здоровье

Дети с задержкой психического развития *(далее – ЗПР)* соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. У детей снижены адаптивные возможности.

Особенности физического развития:

- плохая координация движений;
- неуверенность в выполнении дозированных движений;
- снижение скорости и ловкости движения;
- трудности ориентирования в пространстве, во времени;
- недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Речевое развитие

Детям с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.

Ограничен словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.

Особенности речи:

- нарушения звукопроизношения;
- бедность и недостаточная дифференцированность словарного запаса;
- трудности усвоения лексико-грамматических категорий;
- недостаточность фонетико-фонематического восприятия;
- недоразвитие связной речи;
- снижение слухоречевой памяти.

Познавательное развитие

Особенности восприятия:

- более низкий уровень развития;
- недостаточная полнота и точность восприятия;
- замедленность восприятия и переработки информации;
- снижение активности восприятия;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер.

Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качества предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Особенности внимания:

- неустойчивость внимания;
- сниженная концентрация;
- снижение объема внимания;
- сниженное распределение внимания;

• нарушение переключаемости внимания;
• повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Особенности памяти:

• снижение объема памяти и скорости запоминания;
• преобладание наглядной памяти над словесной;
• снижение произвольной памяти;
• нарушение механической памяти;
• непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Объем памяти ограничен, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Особенности мыслительной деятельности:

• отставание в развитии всех форм мышления;
• несформированность основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования;
• недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действий;
• сниженная познавательная активность, ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Социально-коммуникативное развитие

Особенности деятельности и поведения:

• снижение работоспособности;
• своеобразное поведение (негативизм, упрямство, манерничанье, фамильярность со взрослыми, протестные реакции, усиление вероятности акцентуаций и психопатоподобных проявлений);

• низкий навык самоконтроля;

• незрелость эмоционально-волевой сферы (инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, преобладание игровых мотивов).

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей обусловливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики.

Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.

Все дети выполняют поручения по уходу за растениями; соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на улице; соблюдают элементарные правила дорожного движения, понимают значение сигналов светофор, узнают и называют некоторые дорожные знаки.

Дети знают, но не всегда соблюдают правила поведения в природе.

Художественно-эстетическое развитие

У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях.

Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира.

Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно.

Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники).

Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.

У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения.

Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время.

В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями.

Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом.

Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает и интонационная выразительность при исполнении песен.

Существует несколько **классификаций вариантов задержки психического развития** детей. Наиболее часто встречающиеся формы ЗПР по **Ю.Г. Демьянову:**

*1.**ЗПР с церебрастеническим синдромом.*** Неврологическое обследование выявляет признаки дисфункции вегетативой НС, отдельные негрубые локальные изменения в разных отделах коры головного мозга. Дети отличаются: быстрой истощаемостью произвольного внимания; быстрой утомляемостью и неспособностью к длительному психическому напряжению.

*2.**Дети с психофизическим инфантилизмом.*** Здесь выделяют три варианта ЗПР:

- *гармонический психофизический инфантилизм* - дети по физическим показателям отстают от сверстников на 2-3 года;
- *психофизический инфантилизм при эндокринной недостаточности* - отстают в темпе физического развития и отличаются диспластичностью телосложения;
- *дисгармонический психофизический инфантилизм* - дети отстают в физическом развитии, замедлено личностное созревание.

*3.**ЗПР с невропатоподобным синдромом.*** С грудного возраста в поведении малышей наблюдаются следующие особенности: они крикливы, капризны, чрезмерно подвижны и впечатлительны. Для них характерны симптомы раздражительной слабости, повышенной истощаемости, эмоциональной неустойчивости.

*4.**ЗПР с психопатоподобным синдромом.*** У таких детей наблюдается психопатоподобное искажение формирования личности. Проявляется данная форма ЗПР в следующем:

- ЗПР с синдромом гиперактивности;
- ЗПР с синдромом гипоактивности;
- ЗПР с аутистическим синдромом.

5. **ЗПР** ***при*** *ДЦП.* У всех детей: черты цереброастенического синдрома, нарушение функций произвольного внимания, памяти, эмоциональная лабильность, обеднение мотивационной сферы. За счет недоразвития навыков анализа пространственных отношений и конструктивного мышления - ЗПР, неврозоподобные проявления, депрессии, связанные с переживаниями за свое будущее, страхи.

6***. ЗПР при общем недоразвитии речи у детей с моторной аномалией.***

7. ***ЗПР при тяжелых дефектах слуха.*** ЗПР касается словесно-логического мышления, невербальные функции интеллекта развиваются в норме.

1.3.8. Характеристика контингента детей, зачисленных на логопункт (2019-2020 учебный год)

Комплектование логопедического пункта проводится ПМПк: дети с фонетическим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией зачисляются на 3-18 месяцев, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным дислалией - на 6-10 месяцев,с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией - на 10-18 месяцев. Дети с общим недоразвитием речи третьего уровня, обусловленным дизартрией могут посещать логопункт 1-2 года, а дети с общим недораз-витием речи второго уровня, обусловленным дизартрией или алалией 2-3 года. Сроки коррекционной работы зависят от степе-ни выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условиями воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1- 3 лет.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения, фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт в сентябре учебного года зачислены 25 детей. Все воспитанники подготовительной к школе группы, имеющие следующие речевые заключения:

ОНР III уровня, дизартрия – 3
ОНР III уровня, дизартрия, двуязычие – 1
ОНР II-III уровня, дизартрия – 1

ОНР II уровня, дизартрия – 1
Вторичное тяжелое нарушение речи, двуязычие – 1
ФФНР, дизартрия – 17
ФФНР, дизартрия, логоневроз – 1

Для детей с тяжелой речевой патологией (ОНР II уровня, II-III уровня, III уровня, вторичное тяжелое нарушение речи) составлена данная адаптированная образовательная программа и разработаны индивидуальные маршруты коррекции речевого развития (составляются на 1 год, могут корректироваться). На основании результатов обследования для детей с ФФНР также составлены индивидуальные планы логопедической работы.

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

–проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

–понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

–использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

–различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

–использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

–пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
–составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
–различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
–владеет простыми формами фонематического анализа;
–использует различные виды интонационных конструкций;
–выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
–использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы -заместители;
–передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
–стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
–проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
–занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и
функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
–осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
–имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
–имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
–использует схему для ориентировки в пространстве;
–владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
–может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
–обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
–в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
–сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
–изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
–положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
–знает основные цвета и их оттенки;
–сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

–внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
–выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов
–выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
–элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
–самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи-восьми годам ребенок:
–обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
–усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
–употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
–умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
–умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
–правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
–составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
–осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
–владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений вовнутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
–осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
–правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
–владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
–выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
–участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
–передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
–регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,
проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
–отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
–использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

–использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
–моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины,
формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
–владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
–определяет времена года, части суток;
–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
–пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
–выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
–отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
–владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
–стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
–имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
–проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
–сопереживает персонажам художественных произведений;
–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО проводится логопедическая диагностика дошкольников (2 раза в год), зачисленных на логопедический пункт, учителями-логопедами (приложение №1). При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты диагностики:
- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Логопедическую диагностику проводят учителя-логопеды с целью органи-зации наиболее эффективной помощи детям в коррекции речевых нарушений.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮ-ЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬ-НЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ**.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:
- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Содержательный раздел

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Адаптированная программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2018-2019 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образова--ния» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР, ФФНР, так и с ОНР.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;

–развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшем дошкольном возрасте направлено на всестороннее развитие у детей с нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с нарушениями речи предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстника-ми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условиях для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основной задачей образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

У детей старшего дошкольного возраста взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развитие коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе спе-циально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, раз-вития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танце-

вальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– становления у детей ценностей здорового образа жизни;
– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не на-носящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга. Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки у детей с ТНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры:

-экспериментирования, викторины, игры;

-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной орга-

низации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением
отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

4. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

период	**Примерное содержание логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи**					
	Примерное содержание логопедической работы для детей с ФНР и ФФНР					
	Звуковая сторона речи		**Развитие мелкой моторики**	**Формирование лексико грамматических категорий**	**Развитие связной речи**	**Формирование диалогической речи**
	Произношение	**Фонематический слух и восприятие. Первичный звуко-слоговой анализ и синтез.**				
Сентябрь октябрь ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способ-	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без него	Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает	**Формирование предложения** Проговаривание и употребление в самостоятельной	а) понимание, выполнение заданий (инсрукций) логопеда типа: встань, садись,

	аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различ-ной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение	ности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, развитие слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.	Игра "Повтори движение" Пальчиковые миниатюры с изображением бытовых действий, первая ступень (по методике Ткаченко Т.А.) Выкладывание мозаики Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.	воспитатель). *Конверт №1* Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды). Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель). *Конверт № 2* (Коробка 24) Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род). Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза). *Конверт № 3* Множественное число глаголов изъявитель-	речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги). Формирование двусоставного предложения: а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Вова, иди! Вова идет); б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; в) подбор действий к предмету: (Вова идет (бежит, прыгает...); г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по карти-	отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови; б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением. Объединение простых предложений в короткий рассказ.

	ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация постав-ленных зву-ков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в	Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.		ного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут) *конверт № 4* (Коробка 24), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель). Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?) Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнить — вшить — вышить — подшить). Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел— надела). *Конверт № 5* (Коробка 24) Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — го-	не. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности: а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Ната моет руки; б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку; в) подлежащее +	Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных). Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

	ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласны-ми; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.			рячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие). Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных по лексическим темам. *Конверт № 6* (Коробка 24) Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вовы, у Коли).	сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Оле; г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем; д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом. Графическая запись предложения из 3-4 слов. Распространение предложений однородными чле-	

					нами: а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием. Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.	
период	**Примерное содержание логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи**					

	Примерное содержание логопедической работы для детей с ФНР и ФФНР					
	Звуковая сторона речи		Развитие мелкой моторики	Формирование лексико грамматических категорий	Развитие связной речи	Формирование диалогической речи
	Произношение	Фонематический слух и восприятие. Первичный звуко-слоговой анализ и синтез.				
Декабрь Январь февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без него; Выкладывание мозаики Пальчиковые миниатюры с изображением игры на музыкальных инструментах, вторая ступень (по методике Ткаченко Т.А.) Игры – шнуровки Рисование, раскрашивание, обводка	Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?). *Конверт №7* (Коробка 24) Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде). Практическое знакомство с родственными словами. Родительный падеж	Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам). Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. Распространение предложений определениями. Выделение из предложения слов-	Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма). Речевое обозначение выполненных заданий. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?). Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, раз-

	слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:	прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’],	Нанизывание бус	имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца). *Конверт №8* (Коробка 24) Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. *Конверт №9* (Коробка 24) Увеличительный суффикс -ищ-. *Конверт №10* (Коробка 24) Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель). Согласование глаголов прошедшего времени с	признаков предмета по вопросам: какой? какая? Какое? какие? Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда? Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая. Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.	ных родовых групп. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

	• в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	[п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.		именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель). Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегает). Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие). Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, - енък-). *Конверт №11*(Коробка		

				24) Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы). Притяжательные имена прилагательные. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?). Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на санках, о зайчатах). Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня,		

				у него и другие), (продолжает воспитатель). Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).		
период	**Примерное содержание логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи**					
	Примерное содержание логопедической работы для детей с ФНР и ФФНР					
	Звуковая сторона речи		**Развитие мелкой моторики**	**Формирование лексико грамматических категорий**	**Развитие связной речи**	**Формирование диалогической речи**
	Произношение	**Фонематический слух и восприятие. Первичный звуко-слоговой анализ и синтез.**				
Март Апрель май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах;	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без него; Игры – шнуровки Пальчиковые миниатюры с изображением предметов,	Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно). Употребление личных местоимений вместо имен собственных. Активизация приста-	Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоя-	Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем? Расширение рассказов-описаний предмета, описание си-

	• в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на но-вом речевом материале.	или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	третья ступень (по методике Ткаченко Т.А.) Выкладывание мозаики Графические упражнения. Нанизывание бус Штриховка. Катание резиновых, пластмассовых, деревянных, поролоновых мячей с шипами ("ёжиков"). Надевание и снимание колечка (массаж пальцев). Игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами	вочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее. Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие). Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель). Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).	тельствами), отвечающими на вопрос как. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме. Составление предложений типа “подлежа-щее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Оля хочет поймать бабочку сачком. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: а) конец предложения; б) вопрос;	туации и сюжетной картинки. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий). Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

				Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).	в) восклицание. Развитие разговорно-описательной речи	Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

5. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

период	**Примерное содержание логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи**					
	Примерное содержание логопедической работы для детей с ФНР и ФФНР					
	Звуковая сторона речи		**Развитие мелкой моторики**	**Формирование лексико грамматических категорий**	**Развитие связной речи**	**Формирование диалогической речи**
	Произношение	**Фонематический слух и восприятие. Первичный звуко-слоговой анализ и синтез.**				
Сентябрь октябрь ноябрь	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’],	Определение наличия звука в слове. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой	Пальчиковые миниатюры с изображением растений, четвертая	Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом:	**Работа над предложением** 1. Повторение и закрепление (на более сложном	Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: а) самостоятельная постановка вопро-

	[з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В со-ответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произно-шении сложных по структуре слов, состо-ящих из правильно произноси-мых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез сло-гов и слов, чтение, письмо в слу-чае индивидуальных затрудне-ний.	памяти. Выделение звука из ряда других звуков, в слогах, в словах. Распределение (нахождение) картинок, названия которых включают заданный звук; определение места звука в слове; Осуществление анализа звука, анализа и синтеза слога, слова (определение последовательности и количества звуков в слове), составление схемы слов; Подбор слова к соответствующей графической схеме; Практическое усвоение понятия «согласный звук», «твёрдый, мягкий звук», «звонкий, глухой звук»; Составление слов из заданной последовательности звуков	ступень (по методике Ткаченко Т.А.) Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без него; Игры – шнуровки Рисование, раскрашива-ние, обводка. Графические упражнения. Нанизывание бус Штриховка. Катание резиновых, пластмассовых, деревянных, поролоновых мячей с шипами ("ёжиков"). Надевание	-ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовый, осенний);прилагательных — эпитетов к существительному. Понимание и объяснение: многозначности слов: (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое). Введение в активную речь: названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп пред-	материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения, по формированию в речи детей простого предложения: выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями,	сов: -кто?-; -что?-; -что делает?-; -какой?-; -какая?-; -какое?-; -какие?- и ответы на них; б) заучивание и инсценирование диалогов; в) пересказ текста с включением диалога действующих лиц; г)самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).

			и снимание колечка (массаж пальцев). Игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами	метов в соответствии с лексическими темами; пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм: (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней). *КОНВЕРТ №12* (Коробка 24) Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов. Падежные формы: (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного	дополне-ниями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? Куда? откуда? (пространственные предлоги). 2. Усложнение работы по формированию простого предложения: Распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); Работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;	Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана. Пересказ коротких рассказов. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

				числа без предлогов в практических упражнениях. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения). Множественное число существительных на: -ья- (листья, деревья, платья). *Конверт №13* (Коробка 24) Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных: (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неодушевленных существительных. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными: (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая). Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает? что делал? что будет делать?). Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с-	составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие? 3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов); предложение со словами: -сначала-..., а потом ...; сложноподчиненные предложения с	

				(-со-), -под-, -к-, -по-. Союз: -и- при однородных членах предложения.	союзами: -чтобы-, -потому что-. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.	
период	**Примерное содержание логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи**					
	Примерное содержание логопедической работы для детей с ФНР и ФФНР					
	Звуковая сторона речи		**Развитие мелкой моторики**	**Формирование лексико грамматических категорий**	**Развитие связной речи**	**Формирование диалогической речи**
	Произношение	**Фонематический слух и восприятие. Первичный звуко-слоговой анализ и синтез.**				
Декабрь Январь февраль	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальны-	Определение наличия звука в слове. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков, в слогах, в словах. Распределение (на-	Пальчиковые миниатюры с изображением птиц, пятая ступень (по методике Ткаченко Т.А.)	Практическое употребление обобщающих слов по темам: (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолет); однокоренных слов; приставочных глаголов с различными оттенками значений; относительных прилагательных	Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.	Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование). Пересказы с творческими заданиями

	ми планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	хождение) картинок, названия которых включают заданный звук; Определение места звука в слове; Осуществление анализа звука, анализа и синтеза слога, слова (определение последовательности и количества звуков в слове), составление схемы слов; Подбор слова к соответствующей графической схеме; Практическое усвоение понятия «согласный звук», «твёрдый, мягкий звук», «звонкий, глухой звук»; Составление слов из заданной последовательности звуков.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без него; Игры – шнуровки Рисование, раскрашива-ние, обводка Графические упражнения. Нанизывание бус. Штриховка. Катание резиновых, пластмассовых, деревянных, поролоновых мячей с шипами ("ёжиков"). Надевание и снимание	(посудный, продуктовый); притяжательных прилагательных (семейный, животный). Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами: -телъ-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш- *Конверт №14* (Коробка 24); несклоняемых слов (кофе, какао, меню). Введение в активную речь слов, указанных для 1 -го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький). Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение). Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).	Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как? Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно). Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.	(изменение лица, времени, места действия). Заучивание сти-хов, их выразительное чтение (интонация, ло-гические ударения, паузы, дыхание). Составление рассказов: а) по серии сюжетных картинок; б) по одной сюжетной картинке; в) по предложенному началу; г) по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; д) по аналогии. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении

			колечка (масссаж пальцев). Игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами	Родительный падеж существительных множественного числа на: -ей- (гусей, медведей). Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение). Предлоги: -за-, -перед-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-. Различение вопросов: чем? — с чем? Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения.	Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: (цели, причины, сравнения и времени); союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.	логических задач.
период	**Примерное содержание логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи**					
	Примерное содержание логопедической работы для детей с ФНР и ФФНР					
	Звуковая сторона речи		**Развитие**	**Формирование**	**Развитие связной**	**Формирование**

	Произношение	**Фонематический слух и восприятие. Первичный звуко-слоговой анализ и синтез.**	**мелкой моторики**	**лексико грамматических категорий**	**речи**	**диалогической речи**
Март апрель май	Закрепление и дифференциация звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальным и планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков, в слогах, в словах. Распределение (нахождение) картинок, названия которых включают заданный звук; оп-Определение места звука в слове; Осуществление анализа звука, анализа и синтеза слога, слова (определение последовательности и количества звуков в слове), составление схемы слов; Подбор слова к соответствующей графической	Пальчиковые миниатюры с изображением животных, шестая ступень (по методике Ткаченко Т.А.) Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без него; Игры - шнуровки Рисование, раскрашивание, обводка Графические упражнения. Нанизывание бус Штриховка. Катание резиновых, пласт-	Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды. Закрепление трудных тем 2-го периода. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил). Предлоги: -между-, -через-. Наречие, как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).	Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения). Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: -почему?- Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.	Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи. Дальнейшее развитие монологической речи: а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; в) составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предменым картинкам; состав-

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь		Лексико-грамматические упражнения и игры. Развитие связной речи		
	индивидуальных особенностей детей.	схеме; Практическое усвоение понятия «согласный звук», «твёрдый, мягкий звук», «звонкий, глухой звук»; Составление слов из заданной последовательности звуков.	массовых, деревянных, поролоновых мячей с шипами ("ёжиков"). Надевание и снимание колечка (массаж пальцев). Игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами	Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).	Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения). Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.	ление рассказов всех типов (см. в 1-й период). Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

6. Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ (старшая группа).

1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	**Детский сад. Игрушки**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, полезный, трудный, интересный, резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, деревянные, большие, маленькие. **ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать. **НАРЕЧИЯ:** старательно, бережно.	1.Классификация понятий «назови лишнее слово» 2.Договаривание предложений, 3.Составление простых предложений по наводящим вопросам. 4. Образование существительных родительного падежа, 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 6. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя сентября	**Овощи**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать.	1.Поиск соотв. понятия «Беседа об овощах», «Убираем урожай», «Повар»,«Объедини», «Как назвать одним словом?» 2.Классификация понятий «Какие слова обозначают овощи?» 3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. Образование множ.числа сущ.в Имен.и Родит.падежах. 5. Согласование числительных с существи-тельными; 6. Образование относительных прилагательных. 7.Подбор антонимов. 8. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

1 неделя октября	**Фрукты, Сад**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, собирать, варить, готовить.	1. Поиск соотв. понятия «беседа о фруктах», «Объедини», «Как назвать одним словом?» 2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 3.Образование множ.числа сущ.в Имен.и Родит.падежах 4. Образование относительных прилагательных. 5. Согласование числительных с существитель-ными, 6. Согласование притяжательных место-имений с существительными; 7. Подбор антонимов. 8. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя октября	**Осень**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни). **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, срывать (листья), расписать, хмуриться, облетать. **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, пасмурно.	1.Поиск соотв. понятия «Я начну, а ты закончи» 2.Поиск ошибок «исправь ошибки» 3. .Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. Образование множ.числа сущ.в Родит. падеже 5. Согласование прилаг. с существительными. 6.Образование качествен.прилагательных. 7.Подбор антонимов. 8.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя октября	**Моя семья**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, строгая, вежливая, послушная. **ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, растить.	1. Поиск соотв. понятия «Опиши какая (какой), что делает?», «беседа о семье» 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 3. Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 4.Согласование существительных с прилагательными, 5. Образование и правильное употребление

			притяжательных прилагательных, 6. Образование антонимов и синонимов, 7. Составление рассказа о семье по опорным картинкам
4 неделя октября	**Лиственные деревья**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** шиповник, смородина, малина, барбарис, боярышник, шипы, комочки, гроздья, ягоды, осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, ветвистое, маленькие, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные. **ГЛАГОЛЫ:** колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.	1.Поиск соотв. понятия «Чьи плоды?», «Какие бывают леса?», «Объедини», «Как назвать одним словом?» 2.Классификация понятий «четвёртый лишний» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 4.Согласование существительных с прилагательными, 5.Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных. Игра «Чьи плоды?» 6. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
1 неделя ноября	**Наш город. Моя улица.**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, музей, аллея. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. **ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расти, стоять, вырасти, расцвести.	1. Поиск соотв. понятия «назови какой, какая?», «знаешь ли ты свой город?» 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 3. Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 4. Усвоение степеней сравнения прилагательных; Образование наречий «Назови по образцу» 5. Работа с деформированными предложениями; 6. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя ноября	**Человек. Части тела человека**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие,	1.Поиск соотв. понятия «Я начну, а ты закончи» 2.Классификация понятий «Назови лишнее слово», 3. Образование уменьшительно-ласкательной

		блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные **ГЛАГОЛЫ:** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. **НАРЕЧИЯ:** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	формы существительных, 4. Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 5. Подбор антонимов; 6 Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	**Дикие животные готовятся к зиме**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: осень, зима, звери, птицы, насекомые, волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, таскать, готовить (припасы). **НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно .	1.Поиск соотв.понятия «Объедини», «Как назвать одним словом?» Классификация понятий «Назови лишнее слово», 2. Выбор соотв. понятия «Сравни» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. Образование сущ. в единст. и во множ.числе с уменьш.-ласкат.суффиксами 5. Образование притяжательных прилагательных 6. Подбор слов-антонимов; 7. Согласование числительных с суще-ствительными; 8. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы .
4 неделя ноября	**Профессии**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный. **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1.Поиск соотв. понятия «кто что делает?», «кому что надо для работы?», «угадай профессию», «Назови» 2.Поиск ошибок «Путаница» 3.Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах; 4.Образование сущ.женского рода «Назови по образцу» 5. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 6. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы

1 неделя декабря	**Зима**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, декабрь, январь, февраль. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, суровый. **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, виться, кружиться, леденеть, перезимовать.	1. Поиск соотв. понятия «Каким бывает?», «Закончи предложение» 2.Толкование пословиц и поговорок 3. Поиск ошибок 4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 5. Образование сущ. в единст. и во множ. числе с уменьш.-ласкат.суффиксами 6. Образование формы Предлож.падежа един и множ.числа сущ. с предлогом НА. Игра «Где снежинка?»; 7. Подбор родственных слов 8. Подбор имен существительных к прилагательным; 9. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	**Хвойные деревья**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** Сосна, ель, кедр, пихта; хвоя, шишки, смола, ствол, крона, древесина, ельник, бор… **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** Хвойные, вечнозелёные, еловые, сосновые, полезные, высокая, стройная, пушистая, ароматная, смолистая, пахучая, исцеляющая… **ГЛАГОЛЫ:** растут, шумят, пахнут, лечат, исцеляют…	1.Поиск соотв. понятия «Чьи плоды?», «Какие бывают леса?», «Объедини», «Как назвать одним словом?» 2.Классификация понятий «четвёртый лишний» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 4.Согласование существительных с прилагательными, 5.Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных. 6. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя декабря	**Одежда, обувь, головные уборы.**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук,	1.Поиск соотв.понятия «Объедини», «Как назвать одним словом?» 2..Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;

		носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. **ГЛАГОЛЫ:** шить, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 4 Подбор прилагательных к существ. Образование прилагательных от существительных; 5. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
4 неделя декабря	**Новый год**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1.Поиск соотв. понятия «Я начну, а ты закончи» 2.Поиск ошибок «исправь ошибки» 3. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 4. Подбор прилагательных к существительным по теме; 5. Составление простых предложений; составление предложений по двум опорным словам
2 неделя января	**Зимние забавы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, палки **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, липкий. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, катать, сгребать, приземляться **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, быстро, медленно	1.Поиск соотв. понятия «Я начну, а ты закончи» 2.Поиск ошибок «исправь ошибки» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 5.Согласование существительных с прилагательными, 6. Образование притяжательных прилагательных 7. Составление рассказа «Зимние забавы» по опорным картинкам

3 неделя января	**Дикие животные холодных стран**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** белый медведь, медвежонок, песец, олень, оленёнок, хищник, зверь, птица, морж, моржонок, тюлень, заяц, ласты, клыки, прорубь **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** белый, толстый, крупный, сильный, хищный, злой, пушистый, густая, хитрая, трусливый, опасный, водоплавающий, косолапый, длинноухий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый. **ГЛАГОЛЫ:** ползать, прыгать, бегать, спасаться, плавать, прятаться, защищаться, крадётся, ныряет, охотится	1. Поиск соотв. понятия «Узнай по описанию», «Сравни»,«Объедини», «Как назвать одним словом?» 2. Классификация понятий «Назови лишнее слово» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. Образование сущ. в единст. и во множ.числе 5. Образование притяжательных прилагательных «Чьи детеныши?» 6. Подбор слов-антонимов; 7. Подбор прилагательных к существительным «Подбери признак» 8. Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведях (упражняем в составлении сложносочиненных предложений с союзом А.
4 неделя января	**Дикие животные жарких стран**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лев, львенок, львица, грива, хвост с кисточкой, шерсть, хищник, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, копыта, полоски, бегемот, бегемотик, кожа, складки, слон, слониха, слоненок, хобот, бивни, жираф, жирафенок, шея, крокодил, крокодильчик, пасть, клыки, носорог, носорожек, рог, кенгуру, кенгуренок, сумка, африка, индия, австралия, леопард, леопардик, верблюд, верблюжонок, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, острые когти, мощные клыки, цепкая, смышленая, смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый, зеленый, скользкий, злой, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый. **ГЛАГОЛЫ:** бегает, прыгает, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, скрывает, прыгает, лазает, играет, подражает, ловит,	1. Поиск соотв. понятия «Узнай по описанию», «Скажи правильно», «Сравни» 2.Классификация понятий «Назови лишнее слово» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. Образование сущ. в единст. и во множ.числе 5. Образование притяжательных прилагательных «Чьи детеныши?» 6. Подбор слов-антонимов; 7. Подбор прилагательных к существительным «Подбери признак» 8. Употребление существительных с предлогом ЗА; 9. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. Рассказ «Слон»

		ищет, чистит, пасется, щиплет, прячет, плавает, ныряет, нежится, срывает, набирает, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке.	
1 неделя февраля	**Зимующие птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, вьюга, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** холодный, зимний, морозный, суровый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, прилетают, перезимовать.	1. Поиск соотв. понятия «Узнай по описанию», «Сравни», «Почему так называется?», «Объедини», «Как назвать одним словом?» 2. Классификация понятий «Назови лишнее слово» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. Образование сущ. в единст. и во множ.числе 5. Образование притяжательных прилагательных 6. Подбор слов-антонимов; 7. Подбор прилагательных к существительным «Подбери признак» 8.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. Рассказ описание «Воробей»
2-3 неделя февраля	**Домашние животные (птицы) и их детеныши**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, упрямый, копытные, молочные, мясные, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить,	1. Поиск соотв. понятия «Узнай по описанию», «Сравни», «Почему так называется?»,«Объедини», «Как назвать одним словом?» 2. Классификация понятий «Назови лишнее слово» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. . Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. Падежах 5. Образование сущ. в единст. и во множ.числе с уменьш.-ласкат.суффиксами « У кого кто?» 6. Подбор антонимов и синонимов; 6. Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?» 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя февраля	**День защитника Отечества**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, солдат, герой, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, храбрый, мужественный, опасный, сильный, умный, смелые, ловкие, мирные, трудные. **ГЛАГОЛЫ:** охранять, беречь, любить, заботиться, гордиться, воевать, биться, сражаться, маршировать, защищают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
1 неделя марта	**Мамин праздник – 8 Марта**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, забота, хозяюшка. **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	**Комнатные растения**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, колючий. **ГЛАГОЛЫ:** сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнуть.	1. Поиск соотв. понятия «Узнай по описанию», «Сравни» 2. Классификация понятий «Назови лишнее слово» 3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. . Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 5.Подбор признаков и действий к предметам; 6.Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы «Расскажи о растении»

3-4 неделя марта	**Посуда**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, лопатка, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, ковш, плита, пар, вкус, запах, аромат. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, печь, подогревать.	1. Поиск соотв. понятия «Узнай по описанию», «Сравни», «Где живут продукты?», «Объясни слово», «Объедини», «Как назвать одним словом?» 2. Классификация понятий «Назови лишнее слово» 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 4.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 5. Образование форм Род.и вин.падежей ед. и множ.числа сущ. с предлогами В, НА. Игра «На кухне» 6. Согласование существительных с числительными. 7. Пересказ «Сказка о чайнике»
1 неделя апреля	**Весна**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный яркий, **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко.	1.Поиск соотв. понятия «Назови, какой, какая?», «Закончи предложение» 2.Толкование пословиц и поговорок 3. Поиск ошибок 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 5.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 6. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 7. Образование прилагат. жен., муж.и сред.рода 8. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя апреля	**Первоцветы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, тюльпан, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, весна, почва. влага, тепло, свет, росток	1. Поиск соотв. понятия «Узнай по описанию», «Сравни» 2. Классификация понятий «Назови лишнее слово»

		ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, луговой, садовый, лечебный, яркий. **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. . Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 5. Подбор признаков и действий к предметам; 6. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы «Расскажи о растении»
3 неделя апреля	**День космонавтики**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, скафандр, шлем, телескоп, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), 3. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
4 неделя апреля	**Перелетные птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: перелетные, зимующие, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, **ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом.	1. Подбор соотв. понятия «Кто как кричит?», «Угадай и назови», «Объедини», «Как назвать одним словом?» 2. Классификация понятий «Назови лишнее слово» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных вед.и множ.числе «Назови детеныша» 5 . Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 6.Образование притяжательных прилагатель-ных «Какая стая?» 7. Образование и употребление приставочных глаголов; 8. Развитие умения составлять простые предложения; 9. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 10. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

1 неделя мая	**День победы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Поиск соотв. понятия «Кто что делает?», «Сравни» 2. Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах; 3.Образов.сущ.множ.числа в Именит.и Род.падежах «Посчитай»; 4. Образование сущ., обознач.профессию «Назови по образцу» 5.Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
2 неделя мая	**Насекомые**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. **ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1.Поиск соотв. понятия «Кто что делает?», «Сравни», «Объедини», «Как назвать одним словом?» 2.Классификация понятий «Назови лишнее слово» 3. Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах; 4.Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 5. Составление сложных предложений со знач.противопоставления «Кто как передвигается?» и с союзом ***потому что.*** 6. Согласование числит. с сущ. «Сколько насекомых на цветке?» 7. Составление рассказа с опорой на предметные картинки «Как бабочка летала»
3 неделя мая	**Рыбы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** река, озеро, море, рыба, ерш, пескарь, сом, щука, карп, окунь, карась, камбала, сельдь, горбуша, акула, хвост, брюшко, плавники, туловище, жабры, голова, чешуя. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** речная, морская, озерная, хищная, быстрая, шустрая, ловкая, гибкая, медленная. **ГЛАГОЛЫ:** плавать, мыть, чистить, разделывать, резать, делить, солить, жарить, запекать, варить, есть. **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, ловко	1. Поиск соотв. понятия «Сравни», «Объедини», «Как назвать одним словом?» 2. Классификация понятий «Назови лишнее слово» 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 4. Образование множ.числа сущ.в именит.и в Родит. падежах 5. Образование притяжательных прилагательных «Чья, чьё, чьи?» 6. Образов.сущ.с увеличит.суффиксами –ище, -ища.

			7. Согласование числит. с сущ.»Рыболов» 8. Составление по картинке рассказа-описания «Щука»
4 неделя мая	**Лето**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий, дождливое, теплое, холодное, знойное, жаркое, сырое, длинное, короткое, урожайное. **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, отдыхать, заграть, нырять, собирать, уезжать, сажают, выращивают, играть, поют, купаются, кататься, носят. **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо.	1.Поиск соотв. понятия «Назови, какой, какая?», «Закончи предложение» 2.Толкование пословиц и поговорок 3. Поиск ошибок 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 5.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 6.Составление предложений с предлогом ***около.*** ***7.***Подбор прилагательных к существительным «Подбери признак» 8. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

7. Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ (подготовительная к школе группа).

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Лексико-грамматические упражнения и игры. Развитие связной речи
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	**День знаний**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: знания, информация, детский сад, школа, ученик, парта, тетрадь, ручка, карандаш, альбом, краски, кисть, мел, доска, учитель, занятие, урок, задание. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** домашнее, интересный, нужный, важный, учебный, школьный, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, прилежный,	1.Понимание и объяснение обобщающих понятий (учебные, школьные принадлежности). 2.Классификация понятий «назови лишнее слово» 3.Договаривание предложений, 4.Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

		внимательный, активный **ГЛАГОЛЫ:** слушать, писать, заниматься, учить, читать, выполнять, повторять, рисовать, обводить. **НАРЕЧИЯ**: важно, старательно, аккуратно и др.	приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (школьный); прилагательных — эпитетов к существительному. 5.Образование множественного числа сущест-вительных; 6. Подбор антонимов; 7.Согласование числител.с существительными; 8.Составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов
4 неделя сентября	**Мой город, страна, планета**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: город, улица, адрес, страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. **ГЛАГОЛЫ:** любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Понимание и объяснение обобщающих понятий (планета, страна, город и другое). 2. Употребление предлогов: -в-, -на. 3. Образование однокоренных слов, 4. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». 5.Составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов
1 неделя октября	**Как я провел лето**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо.	1.Понимание и объяснение: многозначности слов: (ножка, шляпка, идет, летит, плывет и др.); обобщающих понятий (времена года, месяц и другое). 2. Употребление предлогов: -на-, -с- (-со-) 3.Составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов
2 неделя октября	**Осень**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, месяцы, периоды, туча, дождь, погода, листопад, грязь, переменная облачность, земля, сырость, одежда	1.Понимание и объяснение: слов с переносным значением (золотая осень), обобщающих понятий (листва, времена года, месяц и другое).

		(осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий. **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. **НАРЕЧИЯ**: солнечно, ясно, мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	2. Употребл.сущ.во множеств. числе на: -ья- (листья, деревья). 3.Употребление предлогов: -в-, -на-, -с- (-со-), -под. 4.Образование глаголов наст., прош. и буд.времени 3 лица ед.имнож.числа (желтела, моросит, наступает…) 5.Рассматр.картины «Ранняя осень», беседа, сост.предл. 6.Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; сложных слов (листопад); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (осенний); прилагательных — эпитетов к существительному. 7.Составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов 8.Пересказ рассказа «Осень на пороге» («буква за буквой», с.47)
3 неделя октября	**Овощи и фрукты**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить,	1. Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (овощи, фрукты, плоды и другое). 2.Употребление предлогов: -на-, -из-, -с- (-со-) 3.Образование глаголов наст.времени ед.и множ. числа. (спеют, зреет, наливается, краснеет …) 4.Образов. формы родит.падежа ед.числа сущ. с предлогом У. 5.Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами прилаг. Упр. «Веселый повар» 6.Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом: -ищ- (помидорище); названий составных частей целого — растения, сложных слов (садовод, овощевод); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагатель-

		наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать.	ных (фруктовый, овощной, плодовый); прилагательных — эпитетов к существительному. 7.Составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов 8.Сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов); 9.Составл.рассказа «Уборка урожая» (Речецветик» с. 24)
4 неделя октября	**Домашние птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, цыплята, утята, гусята, индюшата, наседка, выводок, хохлатка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, злобный, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. **ГЛАГОЛЫ:** выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	1.Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (животные, домашние животные, домашние птицы и другое). 2.Употребление предлогов: -с- (-со-), -к. 3. Образование множественного числа существительных; 4. Подбор синонимов; 5. Образование притяжательных прилагательных. 6. Родительный падеж существительных множественного числа (гусей, куриц). 7. Образ.формы Творит.падежа ед. числа сущ.с предлогом С. Игра «Кто с кем?» 8. Образ.формы Творит.падежа ед.числа сущ.без предлога. Игра «Кто кем будет?» 9. Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; названий составных частей целого — тела птицы; одежды; 10. Составление описательных рассказов по теме с использова-нием мнемотаблицы.
1 неделя ноября	**Перелетные птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, **ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом.	1.Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (животные, птицы, перелетные птицы и другое). 2. Употребление предлога: -в 3. Образование и употребление приставочных глаголов; 4. Развитие умения составлять различные простые предложения;

			5. Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; названий составных частей целого — тела птицы; приставочных глаголов с разными оттенками значений; притяжательных прилагательных (птичий, утиный..); прилагательных — эпитетов к существительному. 6.Употребление Родител.падежа существительных множественного числа (грачей, соловьёв). 7. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 8. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя ноября	**Грибы и ягоды**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом.	1.Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (грибы, растения, ягоды и другое). 2.Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; названий составных частей целого — гриба; 3.Употребление предлогов: под, в; 4. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	**Домашние животные и их детеныши**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, котята, щенята, телята, козлята. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый,	1.Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (животные, домашние животные, домашние звери, детёныши и другое). 2.Употребление предлога: -с- (-со-) 3.Введение в активную прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький,

		копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, кормиться, визжать.	мягонький). 4.Образование множественного числа существительных; 5.Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; названий составных частей целого — тела животного, сложных слов (животновод); притяжательных прилагательных (звериный, кошачий..), приставочных глаголов с разными оттенками значений; 6. Употребление Родител. падежа существительных множественного числа (свиней, овец). 7. Подбор синонимов; 8. Пересказ рассказа «Про умную собаку» («Буква за буквой», с.100).
4 неделя ноября	**Осенняя одежда, обувь, головные уборы.**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	1.Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (одежда, обувь, головные уборы и другое). 2.Множественное число существительных на: -ъя- (платья). 3.Употребление предлогов: -в-, -из. 4.Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; названий составных частей целого — одежды, относительных прилагательных (одежный, обувной); приставочных глаголов с разными оттенками значений; 5.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 7.Образование прилагательных от существительных; 8. Образован.словосочет. с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё). Игра «Чьи вещи?» 9. Образование сложноподчиненных предложений с союзами: -чтобы-, -потому что-.

			9. Составление рассказа по серии картинок «Собираемся на прогулку»
1 неделя декабря	**Зима**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать	1.Понимание и объяснение: многозначности слов, слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); обобщающих понятий (времена года, месяц и другое). 2. Подбор однокоренных слов; 3.Употребление предлогов: -за-, -перед. 4.Образование глаголов прошедшего времени; 5. Употребление: существительных и прилаг. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом: -ищ- (сугробище, ветрище); сложных слов (листопад); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (зимний); прилагательных — эпитетов к существительному. 6. Подбор имен существительных к прилагательным; усвоение категории Род.падежа сущ. Игра «Чего не бывает зимой?» 7. Употребление сложноподчиненных предложений с союзами: -чтобы-, -потому что-. 8. Составление рассказа «Зимние забавы» с опорой на сюжет.картинки.
2 неделя декабря	**Дикие животные зимой**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: медведь, волк, лиса, заяц, ёжик, лось, олень, кабан, барсук, рысь, белка, берлога, логово, нора, дупло, шерсть, шкура, хищники; **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, пугливый, длинноухий; **ГЛАГОЛЫ**: охотится, крадется, воет, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает, запасает, рыть, зимовать, залегает, впадает (в	1.Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (животные, дикие животные, звери и другое). 2.Употребление предлогов: -за-, -перед-, под-, над-. 3.Введение в активную речь прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький). 4. Употребление названий составных частей целого — тела животного, притяжательных прилагательных (беличий, заячий), приставочных глаголов с разными оттенками

		спячку).	значений; 5. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов. 6.Употребление сложноподчиненных предло-жений с союза-ми: -чтобы-, -потому что-. 7. Согласов.сущ.с числительными.«Сосчитай до пяти»
3 неделя декабря	**Новый год**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	1. Употребление имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Употребление предлогов:-без-, -на-, -перед, -под-, -над-. 4. Образование глаголов буд. времени ед.числа «Что будешь делать?» (буду шутить, буду веселиться…) 5. Составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; 6. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов. 7. Составление рассказа описания «Нарядная ёлочка»
4 неделя декабря	**Животные жарких стран**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: лев, львенок, львица, грива, хвост с кисточкой, шерсть, хищник, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, копыта, полоски, бегемот, бегемотик, кожа, складки, слон, слониха, слоненок, хобот, бивни, жираф, жирафенок, шея, крокодил, крокодильчик, пасть, клыки, носорог, носорожек, рог, кенгуру, кенгуренок, сумка, африка, индия, австралия, леопард, леопардик, верблюд, верблюжонок, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, острые когти, мощные клыки, цепкая, смышленая,	1.Понимание и объяснение обобщающих понятий (животные, звери, птицы и другое). 2.Употребление сущ.с предлогом: -из-за 3. Подбор прилагательных к существ. по теме; 4. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных (тигриный, львиный…) 5. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных 6. Употребл. сущ.с предлогом ЗА. Игра «Кто за кем охотится?» 7. Употребление сложносочиненных предложений с союзами -а-, -и- (при сравнении предме-

		смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый, зеленый, скользкий, злой, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый. **ГЛАГОЛЫ:** бегает, прыгает, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, скрывает, прыгает, лазает, играет, подражает, ловит, ищет, чистит, пасется, щиплет, прячет, плавает, ныряет, нежится, срывает, набирает, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке.	тов); 8.Составление рассказа-сравнения «Жираф и тигр»
2 неделя января	**Семья, посуда.**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная,. кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. **ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить. накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать. **НАРЕЧИЯ:** дружно, вместе, крепко	1. Понимание и объяснение: многозначности слов, слов с переносным значением (золотые руки); обобщающих понятий (посуда, продукты, семья и другое). 2. Употребление предлога: -за 3. Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; названий составных частей целого — посуды, притяжательных прилагательных (папин, мамин, семейный), относит. прилаг. (посудный), приставочных глаголов с разными оттенками значений; 4. Согласование существительных с прилагат., 5. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 8. Образование антонимов и синонимов, 9. Образование глаголов прош.-времени ед.числа (пригласил, угощал, накрыл…) 10.Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения. 11.Составление рассказа «День рождения» с опорой на предметн.картинки.
3 неделя января	**Инструменты**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, нож, дерево, металл,	1.Понимание и объяснение: многозначности слов: (ручка, спинка и др.); обобщающих понятий (инструменты, профессии и другое). 2.Согласование прилагательных и числительных

		стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень. **ГЛАГОЛЫ:** забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать, за кручивать, шить, резать, копать, сгребать. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:**кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, острый, тяжёлый.	с существительными (четыре железные пилы). 3. Образование существительных с уменьшительно-ласка-тельными суффиксами в единственном числе; 4. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 5. Согласование существительных с числительными. 6. Употребл.формы сущ.Творч. падежа в един. числе без пред-лога Игра «Кто чем работает?» 7. Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения. 8. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку?
4 неделя января	**Морские, речные и аквариумные обитатели**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** рыба, окунь, лещ, щука, карась, ёрш, плотва, сом, золотая рыбка, меченосец, гуппи, рыба-клоун, рыба-телескоп, мальки, икринки, река, пруд, озеро, аквариум, туловище, хвост, плавники, чешуя, водоросли, рыбалка, хищники, крючок, червяк, вода. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** речные, аквариумные, хищные, плавающие, полосатые, золотистый. **ГЛАГОЛЫ:** спасаться, охотиться, ловить, откладывать, плавать.	1.Понимание и объяснение: обобщающих понятий (живот-ные, рыбы и другое). 2. Употребление предлогов: -за-, -перед-, под, -над-. 3. Употребление существительных с уменьшительно-ласка-тельными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом:-ищ- (пескарише); названий составных частей целого — рыбы; сложных слов (аквариум, обитатели); приставочных глаголов с разными оттенками значений; притяжательных прилагательных (рыбий); прилагательных — эпитетов к существительному. 4.Употребл.сущ. с увеличит. суффиксом –ище, -ища. (пескарь – пескарище) 5. Образов.глаголов прош.времени ед.и множ. числа (ловил, поймал, угостили) 6. Употребл.сущ.с предлогом В. 7.Составл.предл.по опорн.картинкам (рыбы – аквариум, рак- река и т.д) 8. Употребление сложносочиненных предложений с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);

			9.Пересказ рассказа «Лёвушка-рыбак»
1-2 неделя февраля	**Транспорт ПДД. Профессии на транспорте**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (транспорт, профессии и другое). 2. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 3. Согласование числительных с существит., 4. Образование множественного числа существительных. Игра «Чего много в гараже?» 5. Образован.форм предлож.падежа ед.и множ.числа сущ.с предлогом ПО. Игра «Мы едем по…» 6. Подбор приставочн.глагола: отъехал, подъехал… 7. Употребление сложноподчиненных предложений с союза-ми: -чтобы-, -потому что-. 8. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя февраля	**Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (транспорт, профессии и другое). 2.Образование прилагательных от существит.; 3. Употребление имен существительных в различных падежах; 4. Согласование имен числительных с именами существительными; 5. Подбор признаков и действий к предметам; 6. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
4 неделя февраля	**Обобщение по теме: «Зима»**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий,	1. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов. 2. Употребление предложений со словами: -сначала- ..., а потом ...; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

		суровый, **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	
1 неделя марта	**Ранняя весна**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, капель, оттепель, проталина, ледоход, подснежники, март, апрель, май. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Понимание и объяснение: обобщающих понятий (времена года, месяц и другое). 2.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; сложных слов (ледоход); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (весенний); прилагательных — эпитетов к существительному. 3. Употребл.сущ.во множеств. числе на: -ья- (листья, деревья). 4. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 5. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 6. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя марта	**Культура народов Севера**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** народ Севера: природа, жилища, одежда, труд, чум, нарты, тундра, олени, полярный день, полярная ночь, карликовая береза, мох, кустарники, северное сияние, упряжка, унты, малица. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: яркое, красивое, сильный, выносливый, трудная, тяжёлая, короткое, холодное, густой, длинный, ветвистые. **ГЛАГОЛЫ:** трудятся, пасут, перегоняют, собирают, шьют.	1. Понимание и объяснение: обобщающих понятий (природа, животные, народы…). 2.Употребление существительных с уменьшительно-ласка-тельными суффиксами; сложных слов (оленевод, рыболов), приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (олений); прилагательных — эпитетов к существительному. 3.Образование антонимов и синонимов, 4. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
3 неделя марта	**Растения и животные**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата; лось и семья; ёж и семья; белка и семья; волк и семья; лиса и семья; медведь и	1.Понимание и объяснение: обобщающих понятий (растения, деревья, кустарники, травы, животные, звери, птицы, насекомые и другое).

	весной	семья; лес, поле, нора, берлога, логово, пещера, дупло, гнездо, водопой, шерсть, мех, иголки, шкура, влага, посевы, посадки, деревья, пробуждение, подснежник, оттепель.. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: теплая, влажная, сырая, Хищный, злой, опасный, пугливый, беззащитный, красивый, спокойный, сильный, дикий, лохматый, пушистый, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, неуклюжий, косолапый, осторожный. **ГЛАГОЛЫ**: Набухают, лопаются, появляются, растут, зеленеют.Жить, охотиться, грызть, спасаться, убегать, догонять, добывать, прыгать, рыскать, прятаться, рычать, выть, охранять, притаиться, подкрадываться.	2. Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; названий составных частей целого — растения, тела животного, притяжательных прилагательных (беличий, заячий), приставочных глаголов с разными оттенками значений; 3.Употребление предлога: -между-, 4.Составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
4 неделя марта	**Наша страна**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. **ГЛАГОЛЫ:** любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1.Понимание и объяснение: обобщающих понятий (страна, город и другое). 2.Употребление: существительных с уменьшительно-ласка-тельными суффиксами; относительных прилагательных (городской, государственный), приставочных глаголов с разными оттенками значений; 3. Образование однокоренных слов, 4. Составление сложноподчиненных предложений со слова-ми «потому что».
1 неделя апреля	**Профессии. День космонавтики**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать,	1. Понимание и объяснение: многозначности слов, обобщающих понятий (профессии и другое). 2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), 4.Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

		приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать **НАРЕЧИЯ**: сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно	
2 неделя апреля	**Наш дом. Мебель**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1.Понимание и объяснение: многозначности слов: (ножка, ручка, спинка и др.); обобщающих понятий (мебель и другое). 2. Употребление: существительных с уменьши-тельно-ласка-тельными суффиксами; названий составных частей целого — мебели, относит. прилагательных (мебельный, домашний), приставочных глаголов с разными оттенками значений; 3. Употребление предлогов: -между-, -через-. 4. Подбор глаголов к именам существительным, 5. Согласование прилагательных и числитель-ных с существительными (два деревянных стула). 6. Подбор антонимов; 7.Закрепление навыка правильного употребле-ния имен существительных в форме множест-венного числа родительного падежа; 8. Употребление сложносочиненных предложе-ний с разделительным союзом: -или- 9. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
3 неделя апреля	**Сад. Огород. Лес.**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** огород, сад, урожай, овощи, капуста, морковь и т.д.; фрукты, яблоко, груша, арбуз, банан и т.д.; грядка, бахча; лес, поляна, опушка, пень, мох, корзина, лукошко, грибник, куст, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, лисичка, опёнок, рыжик, груздь, волнушка, поганка, ножка, шляпка, грибница, чаща, болото, ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, земляника, черника, брусника, клюква, рябина. **ГЛАГОЛЫ**: расти, зреть, поливать, полоть,	1. Понимание и объяснение: обобщающих понятий (фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья и другое). 2.Употребление сущ. во множеств. числе на: -ья- (листья, деревья). 3.Употребление существительных с уменьши-тельно-ласка-тельными суффиксами; сложных слов (садовод); приставочных глаголов с раз-ными оттенками значений; относительных прилагательных (садовый, лес-ной); прилагательных — эпитетов к

		копать, собирать, ухаживать, готовить, варить, жарить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (гриб), дружные (опята), мочёный, варёный, сушёный, жареный, солёный, маринованный, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, ядовитый, сладкий, кислый, ароматный, душистый, садовая, лесная, малиновый, крыжовенное, брусничный, земляничный, клюквенный, червивый **НАРЕЧИЯ:** рядом, далеко, близко, вкусно, полезно.	существительному. 4. Употребление сложноподчиненных предло-жений с союза-ми: - чтобы-, -потому что-.-как-, -когда.
4 неделя апреля	**Человек**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные **ГЛАГОЛЫ:** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. **НАРЕЧИЯ:** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1.Употребление существительных с уменьши-тельно-ласкательными суффиксами; существи-тельных с “увеличительным” суффиксом: -ищ-(ручищи, глазищи); названий составных частей целого — тела человека, сложных слов; приставочных глаголов с разными оттенками значений; притяжательных прилагательных (человеческий);прилагательных — эпитетов к существительному. 2.. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 3. Образование возвратных глаголов; 4. Образование имен существительных с помо-щью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 5. Подбор антонимов; 6. Составление описательного рассказа по теме с использова-нием мнемотаблицы.
1 неделя мая	**День Победы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические,	1.Понимание и объяснение: обобщающих понятий (профессии и другое). 2. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

		победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	3.Повторение и закрепление различ.типов предложений,
2-3 неделя мая	**Школа**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник. **ГЛАГОЛЫ:** учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки). **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый. **НАРЕЧИЯ:** внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.	1. Понимание и объяснение: обобщающих понятий (профессии, школьные принадлежности и другое). 2. Употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; относительных прилагательных (школьный), приставочных глаголов с разными оттенками значений; 3. Употребление предлогов: -между-, -через-. 4. Согласование прилагательных и числительных с существительными (три зеленые тетради). 5.Образовывание наречий от прилагательных. Игра «Как?» 6. Образование сложносочиненных предложений с раздели-тельным союзом: -или- 7. Пересказ рассказа «Синие листья»
4 неделя мая	**Скоро лето!**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, василёк, одуванчик, незабудка, панама, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий,	1.Понимание и объяснение: обобщающих понятий (времена года, месяц, неделя, сутки и другое), объяснение пословиц; 2. Образование множественное число существительных на: -ья- (листья, деревья). 3.Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 4. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 5. Повторение и закрепление различ.типов предложений,

		яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний; белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо). **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, ухаживать, согревать, светить. **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо, сухо, пасмурно, ясно, тепло.	6. Пересказ рассказа «Как Вася ловил рыбу»

Организационный раздел

8. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:
1 период – сентябрь – ноябрь;
2 период – декабрь – февраль,
3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.
Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях

логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходя из целей и задач Программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- **Календарно-тематические планы** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР для старшей и подготовительной к школе групп (дополнительно)
- **Индивидуальные маршруты речевого развития** для детей с ОВЗ на учебный год.

9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды на логопедическом пункте.

Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения. В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

- Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

- Системность: весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
- Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация.
- Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовари-антны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).
- Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения №1.

Оборудование, способствующее развитию артикуляционной моторики.

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.
Оборудование, способствующее автоматизации и дифференциации звуков.
Оборудование, способствующее формированию звукового анализа и синтеза.
Оборудование, способствующее обучению элементам грамоты.

3. Зона дидактического и игрового сопровождения №2.

Оборудование, способствующее развитию фонематического слуха и восприятия;
подготовки к обучению грамоте:

4. Зона дидактического и игрового сопровождения №3.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).
Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).

5. Зона методических материалов и пособий (полка 1).

Справочная литература по логопедии.
Методические пособия и программы.

1. ***Зона методических материалов и пособий (полка 2).***

Документация учителя-логопеда:

Паспорт логопедического кабинета.
Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР
Журнал обследования речи детей.
Журнал движения детей
Журнал посещаемости
Индивидуальные маршруты коррекции речевого развития
Инструкции (по ОТ, ПБ, должностные)

Речевые карты.
Папка по самообразованию учителя-логопеда
Папка обследования речи детей
Папка по работе с родителями
Папка достижений
Протоколы заседаний ПМПК
Соглашения между родителями (законными представителями) и логопунктом

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

12. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ, технологий, методических пособий.

1. Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001г.*
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.*
3. Алифанова Е.А. Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах», Москва, «Гном и Д», 2000г.*
4. Белякова.Л.И. Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», Москва, «Книголюб», 2004г.*
5. Болотина Л.Р. Микляева Н.В. « Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ» , Москва, « Айрис-Пресс», 2006г*
6. Боровцова Л.А. «Документация учителя-логопеда ДОУ. Метод.пособие», Москва, «ТЦ Сфера», 2008г*
7. Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика. Метод.пособие», Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2001г.*
8. Вакуленко Л.С. «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей» - ООО «Издательство «Детство-пресс», Москва, 2012.*
9. Верясова Т.В. «Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса», Екатеринбург, УГПУ, 1999г.*
10. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», ООО «Издательство «Детство-пресс», Москва, 2011.*
11. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», ООО «Издательство «Детство-пресс», Москва, 2011.*
12. Гревцева Е.В. «Логопедический тренинг», Санкт- Петербург, Издательство «СпецЛит», 2002*
13. Демина И.И. «Методика проведения индивидуальных логопедических занятий», Научно-исследовательский институт педагогики, Киев, 1971.*
14. Журавель Н.И. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ», Москва, ТЦ «Сфера», 2008*
15. «Зима в картинках,Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей», Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2016г.
16. Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях», Ярославль, «Академия развития», 1998г*
17. Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», ООО «Издательство ГНОМ», Москва, 2014.*
18. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», ООО «Издательство ГНОМ», Москва, 2014.*
19. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», ООО «Издательство ГНОМ», Москва, 2014.*
20. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», ООО «Издательство ГНОМ», Москва, 2014.*
21. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях», ООО «Издательство ГНОМ», Москва, 2014.*
22. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», Москва, «»Гном и Д», 2003г.*
23. Краузе Е.Н. « Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практ.пособие», Санкт-Петербург, «Корона принт», 2004г.*
24. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 1», Москва, издательство «Творческий центр «Сфера», 2017г.
25. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 2», Москва, издательство «Творческий центр «Сфера», 2017г.
26. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 3», Москва, издательство «Творческий центр «Сфера», 2017г.
27. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», Москва, творческий центр «Сфера», 2009г.*
28. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург, «Союз», 2001г.*
29. Н.В. Нищева. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с

тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет *(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.)»*
30. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2», Москва. Издательство «Детство-пресс», 2017г.*
31. Нищева Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада», Москва. Издательство «Детство-пресс», 2016г.
32. Нищева Н.В. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада», Москва. Издательство «Детство-пресс», 2016г.
33. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза», Москва. Издательство «Детство- пресс», 2015г.
34. «Нормативно-правовые документы логопедов ДОУ», Екатер.,Издат.Дома Учителя, 2000г.*
35. «Осень в картинках,Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей», Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2016г.
36. «Основы логопедической работы с детьми», Москва, «Аркти», 2002г.*
37. Павлова Т.А. «Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. Сб.упр.», Москва, «Школьная Пресса», 2004г.*
38.Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков (С), (Ш), (Р), (Л): пособие для логопедов», Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2006.*
39. Пятница Т,В, «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах», Ростов-на-Дону, издательство «ООО Феликс», 20016г.
40. Российская Е.Н. Гаранина Л.А. «Произносительная сторона речи. Практ. курс», Москва, «Аркти», 2003г.*
41. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР», Москва, «Мозайка-синтез», 2003г.*
42. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР», Москва, «Мозайка-синтез», 2003г.*
43. Ткаченко.Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений. Сбор.упр» , Москва, «Гном и Д», 2001г.*
44. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков»» «Издательство «Творческий Центр Сфера», Москва, 2015.*
45. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение», Москва, «Гном и Д», 2000г.*
46. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение», Москва, «Гном и Д», 2000г.*
47. Филичева. Т.Б. Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР», Москва, 1991*
48. Филичева. Т.Б. Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старш.группа)», Москва, МГОПИ, 1998г*
49. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. Сбор. упр.», Москва, «Сфера», 2005г*
50. Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устной речи», Москва, «АСТ Астрель», 2001г.*
51. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных лбразовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва, «Просвещение», 2010г.

- **Перечень диагностического инструментария.**
  - Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» – СПб: Детство-Пресс,2003г.*
  - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие» - Екат., 1998г.*

- Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника» - Москва, «Гном и Д», 2001г.*
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс,2015*
- Папка 8. Обследование речи детей*

-Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий.

- Звучащие игрушки (металлофон (2 шт.)*,свистки*(3 шт), бубен*(2 шт), погремушки*(3 шт), барабан (1 шт), хлопушки (2 шт), дудки * (4 шт), саксафон (3 шт).Коробка 28.*
- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала (4 шт).
- Стол для занятий с детьми (2 шт);
- Комплект зондов для постановки звуков (1 к).*
- Вата, ватные палочки, салфетки.*
- Спирт (этанол медицинский 95%).*

-Наглядный материал для развития дыхания:

- Ветрячки;*
- Упражнения для развития дыхания. Наглядный материал. Папки 1,2,3.*

- **Наглядный материал для развития артикуляционной моторики:**

Комплексы артикуляционной гимнастики. Папки 4,5,6.*

- Наглядный и речевой материал для массажа лица. Папка 7.*

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слова)

Коробки: 1. Наглядный материал для автоматизации звука (С);*
2. Наглядный материал для автоматизации звука (С’);*
3. Наглядный материал для автоматизации звука (З,З’);*
4. Наглядный материал для автоматизации звука (Ц); *
5. Наглядный материал для автоматизации звука (Ш);*
6. Наглядный материал для автоматизации звука (Ж);*
7. Наглядный материал для автоматизации звука (Щ);*
8. Наглядный материал для автоматизации звука (Ч);*
9. Наглядный материал для автоматизации звука (Л);*
10. Наглядный материал для автоматизации звука (Л);*
11. Наглядный материал для автоматизации звука (Л’);*
12. Наглядный материал для автоматизации звука (Р);*
13. Наглядный материал для автоматизации звука (Р);*
14. Наглядный материал для автоматизации звука (Р);*
15. Наглядный материал для автоматизации звука (Р’);*

16. Наглядный материал для автоматизации звука (Й);*
17. Слова со сложной слоговой структурой *

- Наглядный материал для дифференциации звуков. Коробка 18 *, 31*

Конверты: *

дифференциация звуков (Т-Т’); дифференциация звуков (В -Ф); дифференциация звуков (Л-Л’); дифференциация звуков (В-В’);
дифференциация звуков (Л-В); дифференциация звуков (Ч-Ш); дифференциация звуков (К-К’); дифференциация звуков (Р-Р’);
дифференциация звуков (Ф-Ф’); дифференциация звуков (С-Ц); дифференциация звуков (Б-П); дифференциация звуков (Б’-П’);
дифференциация звуков (Ж-З); дифференциация звуков (С-З); дифференциация звуков (Ж-Ш); дифференциация звуков (Г-К);
дифференциация звуков (В’-Ф’); дифференциация звуков (М-М’); дифференциация звуков (З-З’); дифференциация звуков (С-Ч);
дифференциация звуков (С-С’); дифференциация звуков (Ц-З); дифференциация звуков (Д-Т); дифференциация звуков (Д’-Т’);
дифференциация звуков (Б-Б’); дифференциация звуков (Г-Г’); дифференциация звуков (Л-В); дифференциация звуков (С’-З’);
дифференциация звуков (Л’-Й); дифференциация звуков (Ш-Щ); дифференциация звуков (Н-Н’); дифференциация звуков (Х-Х’);
дифференциация звуков (Д-Д’); дифференциация звуков (Л’-Р’); дифференциация звуков (Г’-К’); дифференциация звуков (Т’-Ц);

- Изолированное произношение звуков. Звуковые и слоговые дорожки. Коробка 19.*

- Папка 13. Автоматизация свистящих звуков. Дидактические игры.*
- Папка 14. Автоматизация звуков (Ш, Ж). Дидактические игры.*
- Папка 15. Автоматизация звуков (Ч, Щ). Дидактические игры.*
- Папка 16. Автоматизация звука (Л). Дидактические игры.*
- Папка 17. Автоматизация звука (Л). Дидактические игры.*
- Папка 18. Автоматизация звука (Л’). Дидактические игры.*
- Папка 19. Автоматизация звука (Р). Дидактические игры.*
- Папка 20. Автоматизация звука (Р’). Дидактические игры.*
- Папка 21. Дифференциация звуков. Дидактические игры.*
- Папка 22. Дифференциация звуков. Дидактические игры.*
- наглядное пособие - кубики для автоматизации звуков (7шт.)*

Развитие фонематического слуха и восприятия:

- ✓ Игра «Что в яйце?» Коробка 20;*
- ✓ Звуковые человечки. Коробка 21;*
- ✓ Буквы и звуки. Коробка 22;*
- ✓ Раздаточный материал. Звуковые схемы. Коробка 23;*
- ✓ Развитие фонематического слуха и восприятия. Пособия. Коробка 27.*

- Подготовка к обучению грамоте:

- «Стану отличником» обучающая игра;*
- «Прочитай слова» настольная игра.*
- Наглядный материал для уроков обучения грамоте «Читаем по слогам». Папка 26

- совершенствования грамматического строя речи:

Грамматические игры и упражнения. Коробка 24, коробка 29 *

Конверт №1* Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и-

Конверт № 2*Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Конверт № 3*Множественное число имен существительных с окончаниями -а-

конверт № 4*Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени

Конверт № 5*Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде

Конверт № 6*Образование относительных прилагательных

Конверт №7* Знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).

Конверт №8* Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлеж-ности

Конверт №9* Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных

Конверт №10* Увеличительный суффикс -ищ-.

Конверт №11* Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, - енък-).

Конверт №12* Трудные случаи словоизменения и практическое употребление этих форм:

(лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов,
ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

Конверт №13 * Множественное число существительных на: -ья-

Конверт №14* Названия профессий с суффиксами: -телъ-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;

Конверт № 15* Согласование прилагательных с существительными

Конверт № 16* Согласование местоимений с существительными

Конверт № 17* Притяжательные прилагательные

Конверт №18* Предлоги

- Пособие. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», Москва, «Гном и Д», 2009г.*

- Развитие мелкой моторики рук:

Обводки – линейки;*Игры – шнуровки;* Нанизывание бус;*

Коробка 25. Картотека пальчиковой гимнастики.*

Коробка 26. Развитие мелкой моторики рук. Массажёры. Шарики Су-джок.*

Настольные игры: мозайки,* пазлы,* конструктор нового поколения для объемного моделирования «Тико», металлический конструктор, лего.*

развития связной речи:

Папка 23. Упражнения для развития связной речи.*

Папка 24. Упражнения для развития связной речи. *

Папка 25. Упражнения для развития связной речи. *

Гербова В.В. «Картинки по развитию связной речи» - Издательство «Просвещение», 1985г.

- Наглядные-дидактические пособия, плакаты, схемы.

«Согласные, гласные звуки»*; «Домик звуков»*; «Говорящая азбука»*
Материалы и оборудование, обозначенные * принадлежат учителю-логопеду Коркиной М.Г.

11.Методы, формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ

- ✓ Игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- ✓ Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социальнонравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

- ✓ Оформление тематических выставок (по временам года, по лексическим темам); «викторины, сочинение загадок, рассказов;
- ✓ Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- ✓ Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; ‘музыкально-ритмические движения, хороводы;
- ✓ Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
1. Подгрупповая НОД	1. Пальчиковые игры и упражнения	1. Сюжетно-ролевые игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
2. Индивидуальная НОД	2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики	2. Дидактические игры	2. Речевые игры
3. Дидактические игры	3. Речевые дидактические игры	3. Настольно-печатные игры	3. Беседы
4. Настольно-печатные игры	4. Чтение	4. Словотворчество	4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Компьютерные обучающие игры и программы	5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)	5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	6. Праздники, развлечения		6. Игры-драмматизации
7. Речевые задания и упражнения			
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению			

пересказу, составлению описательного рассказа

13. Мониторинг коррекционно-логопедической работы (по материалам Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой)

Каждый ребенок, посещающий логопункт, обследуется 2 раза в год. У детей с логопедическими заключениями ФНР и ФФНР диагностируются следующие параметры:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- усвоение детьми первоначальных навыков звукового анализа;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
1.	Звукопроизноше-ние	Допустимый	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Низкий	Звукопроизношение в норме
2.	Фонематические процессы	Допустимый	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Низкий	Фонематические процессы в норме
3.	Усвоение детьми первоначальных навыков звукового анализа.	Допустимый	не может определить наличие данного звука в слове, найти его место
		Ниже среднего	с направляющей помощью может выделить звук из слова, то есть определять наличия данного звука в слове
		Средний	самостоятельно определяет наличие данного звука в слове (есть такой звук в слове или нет); определяет первый звук в слове; определяет последний звук в слове;
		Низкий	находить место звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова).

4.	Артикуляционная моторика	Допустимый	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Низкий	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
5.	Мелкая моторика	Допустимый	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Низкий	Мелкая моторика в норме

На каждого ребенка с ФНР или с ФФНР дважды в год составляется речевой профиль, позволяющий увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении.
(По материалам Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой)

Мониторинг коррекционно-логопедической работы (по материалам Нищевой Н.В.)

У детей с логопедическими заключениями ТНР диагностируются следующие параметры:

- Фонетическая сторона речи
- Фонематический слух и восприятие.
- Словарный запас
- Слоговая структура и связная речь
- Грамматический строй

Фонематический слух и восприятие.

Серия 19.Повтори слоговые ряды:
1.ба-па-ба

Серия 20.Повтори слова:
1.мышка – мишка

Серия 21. Назови первый звук:
1.астра

2.да-та-да
3.га-ка-га
4.за-са-за
5.та-тя-та
6.па-ба-па
7.та-да-та
8.ка-га-ка
9.са-за-са
10.тя-та-тя

2.почка - бочка
3.катушка-кадушка
4. корка-горка
5.речка-редька
6.цвет-свет
7.чёлка-щёлка
8.рейка-лейка

2.осень
3.улей
4.иглы

Диагностика детей старшего возраста по развитию фонематического слуха и восприятия.

№	Фамилия ребенка	Повтори слоги	Повтори слова	Назови первый звук	Итог	Уровень
		10	8	4		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Высокий 22-20, средний 19-7, низкий 6-0.

Диагностика детей старшего возраста Грамматический строй

Серия 1.*Один – много:*
1.рот –
2. река –
3. ухо –
4. кольцо –
5. лев –

Серия 2.*Чего много ?*
1.шар –
2.ключ –
3.берёза –
4.ложка-
5.окно –

Серия 3.*Назови что видишь?*
1.Оранжевый апельсин
2.Голубая бабочка
3.Белое блюдце

Серия 4.*Ответь на вопрос*
1.Где сидит снегирь?
2.Где стоит машина?
3.У кого кукла?
4.Где стоит коза?
5.Где едет машина?

Серия 5.*Назови сколько?*
1. 2 розы – 5 роз
2. 2 мяча – 5 мячей
3.2 окна – 5 окон

Серия 6.*"Назови ласково":*
1.забор –
2. лента –
3. носок –
4.окно-

Серия 8.*Составь предложение*

Серия 7.*Детёныши:*
1.у зайчихи –
2.у волчицы –
3. у козы –
4. у белки –

Диагностика детей старшего возраста по развитию речи (грамматический строй)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Один-много	Чего много?	В.п.	Ответь где?	Сколько	Назови ласково	Детёныши	Предложение	Итог	Уровень
		5	5	3	5	3	4	4	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13									+		

Высокий 30- 28, средний 27- 16, низкий 15 – 0.

Словарный запас

Серия 9.*Назови одним словом:*
1.стол, стул, шкаф
2.огурец, помидор, морковь
3.яблоко, банан, апельсин
4.воробей, голубь, сова

Серия 10.*Какие ты знаешь?*
1.Одежду?
2.Обувь?
3.Игрушки?

Серия 11.*Часть от целого?*
1.Где находится нос?
2.Где находится руль?
3.Где находится рукав?

Серия 12.*Назови цвет?*
1.красный
2.оранжевый
3.жёлтый
4.зелёный
5.чёрный

Серия 13.*Назови форму?*
1.Солнце какое?
2.Печенье какое?
3.Косынка какая?
4.Огурец какой?

Серия 14. *Кто где спрятался?*
1.в
2.на
3.у
4.под
5.за
6.перед

Серия 15. *Кто как передвигается?*
1.Рыба что делает? (плавает)
2.Птица (летает)
3.Лошадь (скачет)
4.Собака (бегает)
5.Кошка (крадётся)
6.Бабочка (летает)

Диагностика детей старшего возраста по развитию речи (словарный запас)

№	Фамилия ребенка	Назови словом	Какие знаешь?	Часть, целое	Цвет	Форма	Предлоги	Действия	итог	Уровень
		4	3	3	5	4	6	6		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

13.										

Высокий 31-29, средний 28-15, низкий 14-0.

Слоговая структура и связная речь

Серия 16.*Повтори слово:*
1.самолёт
2.скворец
3.фотограф
4.микстура
5.погремушка
6.мотоциклист

Серия 17. *Повтори предложение.*
1.Сестрёнка развешивает простыни
2.В универсаме продают продукты
3.Мотоциклист едет на мотоцикле

Серия 18.*Пересказ текста "Рыбалка"*
Илюша собрался на рыбалку.
Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь.
Мама сварила Илюше вкусную уху.

Диагностика детей старшего возраста группа № 2 по развитию речи (слоговая структура и связная речь). Сентябрь 2016 г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Повтори слово	Повтори предложение	Перескажи рассказ	Итог	Уровень
		6	3			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Старшая группа: 10 (высокий), 9-5 (средний), 4-0 (низкий)

Протокол обследования речи детей 201…-201… учебный год

Уровни /человек	Фонематические процессы	Слоговая структура Связная речь	Словарь экспрессивный	Грамматический строй

	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий								
Средний								
Низкий								

Звуковая структура слова (6-7 лет)

Повторить за логопедом с опорой на наглядность:

1.Тротуар
Градусник
2. Экскаватор
3. Фотоаппарат
Виолончелист
Регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

№	Ф.И. ребёнка	Трёхсложные слова (2)	Четырёхсложные слова(1)	Пятисложные слова (3)	Предложения (3)	Итог на май 2016г.	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

11							
12							
13							

Высокий уровень-9б, средне-высокий-7б., средний – 6б., низкий- 5б.

Фонетическая сторона речи (6-7 лет)

1.Состояние фонематического восприятия.

1.1.Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

мышка — мошка
пашня — башня
сова — софа
крот — грот

1.2.Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

лук — люк
марка — майка
ель — гель
плач — плащ

2.Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

2.1.Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____
жа-ша-жа _____
са-ца-са _____
ча-тя-ча _____
ла-ля-ла

2.2.Выделение конечного согласного из слов.

кот суп
сом лимон
мох сок

2.3.Выделение начального согласного из слов.

мост банка пол тапки
дом нос вода фартук
кот год хлеб

2.4.Определение последовательности звуков в слове.

кот вата дом дубы

2.5.Определение количества звуков в словах.

бык вата дом банан

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза (6-7 лет)

№	Ф.И. ребёнка	Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении 4	Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении 4	Повторение слогов с оппозиционными звуками 10	Выделение конечного согласного из слов. 6	Выделение начального согласного из слов. 11	Определение последовательности звуков в слове 4	Определение количества звуков в словах 4	Итог на май 2016г.	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

Экспрессивный словарь (6-7 лет)

1.Имена существительные

1.1.(назвать по 4-5 существительных):

Ягоды: Насекомые: Животные: Транспорт:

1.2.Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

Локоть манжета ладонь петля для пуговицы затылок фары

1.3.Обобщить предметы и объекты, изображенные на картинке:

Клубника, смородина, черника Муха, комар, бабочка Кошка, собака, корова Самолет, автобус, машина

1.4.Подобрать антонимы (слова «наоборот»).

Друг добро Горе горячий Легкий длинный

2.Глаголы (названия действий)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) А как подает голос волк? (воет)
А как подает голос лошадь? (ржет) А как подает голос овца? (блеет)

3.Прилагательные (название признаков предмета)

3.1.Назвать предъявленные цвета:

Красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный. Фиолетовый, голубой, оранжевый, розовый, серый.

3.2.Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное)
Флажок какой? (треугольный) Слива какая? (овальная) Одеяло какое? (прямоугольное)

Экспрессивный словарь (6-7 лет)

№	Ф.И. ребёнка	Имена существительные				Глаголы	Прилагательные			Итог
		Назвать по 4-5 существительных 4	Назвать части тела и части предметов 6	Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке 4	Подобрать антонимы (слова «наоборот») 6	4	Цвета Основные 6	Цвета Оттенки 5	Назвать форму 5	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

14										

40б-высокий, 39-35б-средне высокий, 34-25– средний, 24б-низкий

4.Состояние грамматического строя речи (6-7 лет)

4.1.Употребление существительных в им.п. ед.ч. и мн.ч.

Глаз — глаза Лист Стул Дерево Пень Воробей

4.2. Образование сущ. мн.ч. в род.п. (Много чего?):

Карандашей Листьев Книг Вилок Ведер

4.3.Согласование прил. с сущ. ед.ч. (назвать по картинкам):

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

4.4.Употребление предложно-падежных конструкций (по картинкам):

Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки)

Откуда прыгает котенок? (с кресла)

4.5.Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два пня Пять пней Два воробья Пять воробьев

Две шали Пять шалей Два ведра Пять ведер

4.6. Образование сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксам (по картинкам):

Палец — пальчик Изба — избушка Крыльцо — крылечко Кресло — креслице

4.7.Образование названий детенышей животных:

У медведицы У бобрихи У собаки У коровы

4.8.Образование относительных прилагательных.

Стол из дерева (какой?) — деревянный Аквариум из стекла (какой?)

Крыша из соломы (какая?) Стена из кирпича (какая?)

4.9.Образование притяжательных прилагательных.

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины Туфли мамы (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?)

Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)

4.10.Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).

Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.

4.11.Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).

Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет

5.Состояние связной речи

Составление рассказа по серии картинок.

Состояние грамматического строя и связной речи (6-7лет)

№	Ф.И. ребёнка	Употребление существительных в им.п. ед.ч. и мн.ч.: 5	Употребление имен существительных в косвенных падежах 5	Согласование прил. с суш. ед.ч. 3	Употребление предложно-падежных [illegible]	Употребление числительных 2 и 5 с существительными 4	Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными	Образование названий детеныше животных 4	Образование относительных прилагательных 4	Образование притяжательных прилагательных 5	Образование приставочных глаголов	Образование глаголов совершенного вида 4	Состояние связной речи.	Итог
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

Высокий уровень

1. ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз,

правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. ***Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. ***Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. ***Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6***. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7*. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.*

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. ***Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные
ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. ***Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и

объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций .

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов,не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не

интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Приложение № 1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы

Мониторинг коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Фамилия имя воспитанника Логопедическое заключение	Параметры									
		Звукопроизношение		Фонематические процессы		Усвоение детьми первонач. навыков звукового анализа.		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика	
		нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИИ:

ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ – 1

УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО - 2

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 3

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - 4

ИТОГИ: НАЧАЛО ГОДА.

Звукопроизношение ***Фонематические процессы***

Усвоение детьми первонач. навыков звукового анализа.

Артикуляционная моторика ***Мелкая моторика***

КОНЕЦ ГОДА.

Звукопроизношение: ***Фонематические процессы***

Усвоение детьми первонач. навыков звукового анализа.

Артикуляционная моторика ***Мелкая моторика***

Приложение № 2

Экран звукопроизношения детей на 20__-20__ учебный год

Н – произношение звука соответствует норме.
Ис – искаженное произношение звука
От – звук отсутствует в речи
н/а - звук не автоматизирован (не употребляется или заменяется в речи)
н.г. – начало года, к.г. – конец года

№	Ф.И.РЕБЁНКА		С	З	СЬ	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Другие звуки	Фонема-тич. слух, восприя-тие	Слого-вая структур-ра слов	Лексико-грамм. строй
1.		**Н.г.** **К.г.**																	
2.		**Н.г.** **К.г.**																	
3.		**Н.г.** **К.г.**																	
4.		**Н.г.** **К.г**																	
5.		**Н.г.** **К.г**																	

6.		**Н.г.** **К.г**																

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Серебрякова Анна Сергеевна

Действителен С 09.08.2021 по 09.08.2022