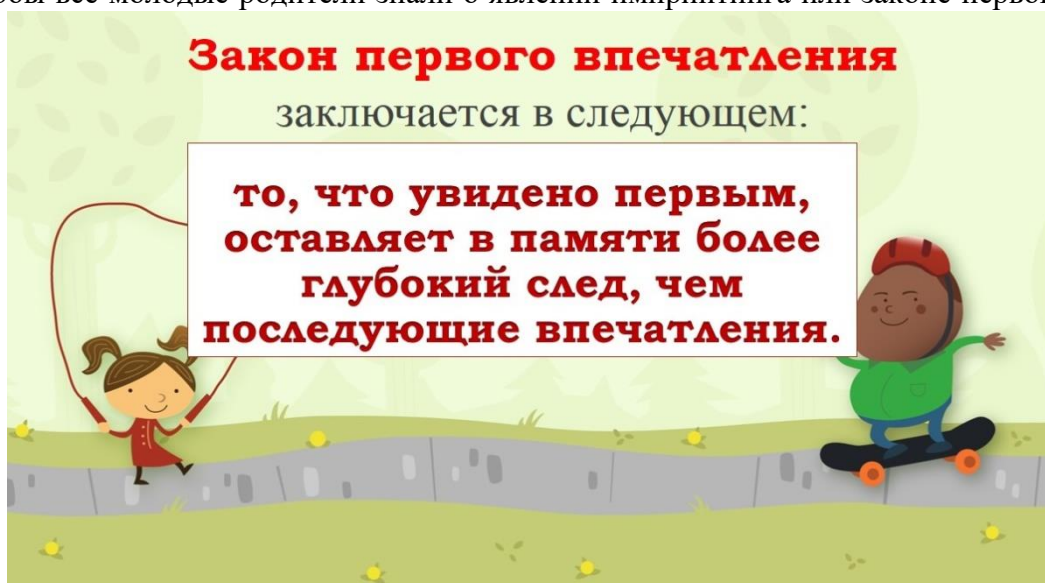


Во что играют наши дети?



Сегодняшние дошкольники чуть ли ни с рождения знакомятся с достижениями научно-технического прогресса. Телевизор, компьютер, мобильный телефон для них такие же обычные вещи как стол, диван или ложка. Родители, не задумываясь, используют современные гаджеты для ухода и воспитания малышей. Это очень удобно. Включи мультик, и ребёнок, уставившись в экран, безропотно съедает приготовленную кашу. Ранним утром телевизор блокирует горький крик: «Не хочу в садик». Мобильный телефон помогает высидеть в очереди ко врачу, а компьютерные игры дают возможным родителям предаться желанному отдыху или общению с друзьями.

Все больше и больше детей приобщаются к телевизионному экрану и компьютерному дисплею буквально с младенчества. Родители умиляются, когда малыш, которому от роду несколько месяцев, не мигая, всматривается в изображение на экране. Им невдомек, что в этот момент закладываются будущие интересы их ребенка. Если бы родители были знакомы с одной психологической закономерностью, установленной и подтвержденной учеными, наверное, по-другому познакомили своего малыша с окружающим миром. Мне бы хотелось, чтобы все молодые родители знали о явлении импринтинга или законе первого



впечатления.

Этим объясняется, например, тот факт, что пища, наиболее употребляемая нами в детстве, на всю жизнь остается желанной, будь то бабушкины оладьи, новогодние мандарины или просто вареная свекла.

- Если первыми впечатлениями ребенка будут не нежная зелень листвы, не искрящийся снег, не стремительный полет птиц, а их цифровое изображение, то вполне возможно, что на всю жизнь телеэкран и дисплей станет для него привлекательней живой природы.
- Если первыми впечатлениями станут не прочитанные мамой и папой книжки, а мультики и компьютерные игры, то вероятно, ребенка трудно будет увлечь чтением в школьном детстве. Сейчас же множество молодых семей используют телевизор и компьютер в качестве удобной няньки для своего малыша.

По данным Института социологии РАН 2010-го года более 60% родителей проводят досуг с детьми перед телевизором, у каждого десятого дошкольника все свободное время проходит у телевизора.



В результате

возникает особая потребность в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка.

- **Дети становятся менее энергичными, менее деятельными, у них снижается желание действовать.**
- **Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, к гиперактивности, повышенной рассеянности.**

Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать информацию на слух и читать. Понимая

отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, а потому не понимают текста в целом. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

IT-ребенок

Про то, как у IT-мамы

родился IT-малыш

У них студенческая семья. Анна и Антон оба учатся. Родители в другом городе, помогают, как могут, в основном - деньгами. А их все время не хватает: живут на съемной квартире. Ребята молодые энергичные, сил на все хватает: учатся, весело отдыхают, и подрабатывать успевают. Антон был скорой компьютерной помощью, мотался по пользователям, настраивал компьютеры. А Аня специализировалась на рефератах, на любую тему из гуманитарной области. Ей нравилось в любую свободную минутку сесть за компьютер и стряпать пирожки-рефераты из муки, которую наскребала по интернету. Стук ее старенькой клавиатуры ласкал ей слух. Мысли у нее были быстрые, стремительные, поэтому и стучала она по клавишам неистово. Когда случилась беременность, стука этого стало еще больше, заработать хотелось на красивую дорогую колясочку для ляльки. Так она и стучала от первого до последнего дня беременности. Потом появился малыш. Уклад жизни изменился: пеленки, распашонки, баночки, бутылочки. Одно осталось неизменным: компьютерное творчество. Неугомонная Анна искусно совмещала приятное с полезным. Она даже приноровилась усыплять малыша весьма креативным способом: одной рукой качала детскую кроватку, а другой ... печатала на компьютере! К тому же Анна заметила: так сынок успокаивался быстрее!!! Ему явно нравилось засыпать под убаюкивающий стук клавиатуры.

На этом тяга малыша к компьютеру не иссякла. Став постарше и научившись управлять своими ручками-ножками, мальчик потянулся не к погремушке, а к клавиатуре и с воодушевлением бить по ней маленькими ладошками. Теперь этот «чарующий» звук слышал весь подъезд. Так у Анны появился конкурент, сынок хотел пользоваться компьютером вместе с мамой. Аня не знала, как выпутаться из создавшейся ситуации, но помог Антон. Достал из кладовки завалившуюся клавиатуру от прежнего компьютера, помыл, почистил, и новая игрушка для сынишки готова! Мальчишку было не оттащить от нее. Если он уставал, капризничал, игрушка неизменно спасала его. Все детские неприятности уходили прочь. И настроение улучшалось.

Спустя несколько лет, мальчик стремительно освоил настоящий компьютер, «вслепую» использует клавиатуру, и скорость печатания у него быстрее в несколько раз, не только чем у одноклассников, но и многих взрослых. Родители то ли шутя, то ли всерьез зовут его IT-ребенок.

В этой истории нет ничего удивительного. В перинатальной психологии известно, что еще до рождения, находясь в утробе матери, ребенок слышит звуки - и может их запоминать. После рождения малыш не только узнает их. Эти звуки ребенка успокаивают. Они для

маленького человечка связаны с тем безмятежным «краем», которым он наслаждался до рождения. Обычно в качестве таких звуков выступают голос матери или отца, часто звучащая музыка. Почему бы и стуку клавишей не стать таким любимым звуком?

Дети раннего возраста воспринимают окружающий мир как продолжение самих себя, в том числе – и любую технику. Вот компьютер и становится для IT-ребенка естественной и неотъемлемой частью мира, изучать которую ничуть не сложнее, чем что-либо другое: язык, собственное тело, природу. Освоенное в раннем детстве сохраняется на всю жизнь. Компьютер может при определенных условиях превращаться в инструмент развивающего обучения, причем буквально с пеленок. Конечно, все хорошо в меру. Родители обязаны ограничивать время, проведенное ребенком за компьютером. Иначе возникает риск и гиподинамии, и замены реального общения со сверстниками виртуальным.

Случай с ребенком Анны и Антона совсем не уникален, а, скорее, типичен. Подрастает целое IT-поколение.

Родителям важно знать, что применение современных гаджетов при воспитании детей дошкольного возраста не так безоблачно.

Существуют серьезные побочные явления, о которых необходимо помнить.



Еще более опасно длительное сидение дошкольника перед компьютером. Возможны следующие негативные последствия:

- **Напряжение органов зрения** (устойчивое утомление мышц глаз, проблемы сетчатки, проблемы внутриглазных сосудов, головная боль, головокружение)
- **Влияние компьютера на центральную нервную систему** (вегето-сосудистые нарушения, повышенная утомляемость, слабость, трудность засыпания и дневная сонливость, апатия и пугливость, излишняя темпераментность, вспыльчивость, быстрая отвлекаемость, рассеянность).

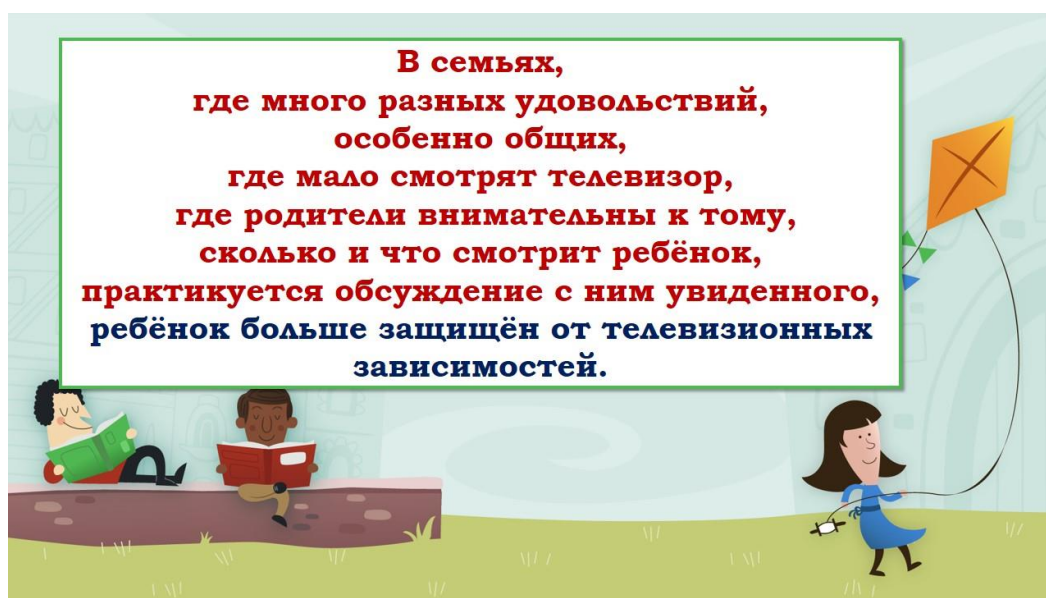
- **Воздействие на психику** (отклонения в эмоциональной сфере личности, эмоциональная неустойчивость, снижение активности, настроения, формирование зависимости, синдром отчуждения)
- **Негативные последствия для мышц рук** (стойкое утомление мышц рук, нарушение кровообращения, ухудшение нервной проводимости, нарушение координации пальцев, боли в суставах рук, судороги кисти и предплечья)
- **Перенапряжение шейного отдела позвоночника** (стойкие головные боли, мигрени, кислородное голодание мозга, ухудшение кровоснабжения)
- **Нарушение образа жизни детей** (гиподинамия, замедление физического развития, проблемы аппетита, проблемы веса)

Означает ли приведённая информация, что родителям нужно выбросить из дома телевизор, компьютер, мобильные телефоны?

Такой выход вряд ли возможен в современных условиях. Искусственное отчуждение детей от окружающего их мира не может содействовать их развитию.

Выход мне представляется в другом:

1. информация адресованная малышам должна учитывать их возрастные возможности.
2. важно соблюдать приоритеты в процессе социализации детей: сначала маленький ребёнок должен познать эмоциональные отношения с близкими людьми, с растительным и животным окружающим его миром, с книгой, как основой мировой культуры и только потом с техническими достижениями человечества;
3. важно как можно раньше выработать правильное отношение к телевизору (компьютеру, телефону), как к машине, инструменту для получения знаний, навыков, а не средству получения эмоций.



Помогайте ребёнку справляться с тяжёлыми чувствами, которые неизбежно присутствуют в жизни любого человека (скука, разочарование, обида). Жизнь засияет яркими красками, когда родители и дети **ВМЕСТЕ!**

Ребенок в раннем детстве чаще всего не способен *сам заинтересоваться книгами*. Для того, чтобы подружить малыша с книгой, необходимы взрослые: только взрослые могут привлечь его внимание к книге и сделать чтение увлекательным процессом. Но для начала родителям следует ответить себе на вопрос: *зачем ребенку книга?* Как книга повлияет на его жизнь? Что недополучит ребенок, если в детстве лишит его знакомства с книгой? Осознавая роль книги в жизни ребенка, взрослые смогут повлиять на его будущее.

Поэтому лучше играть не на компьютере или телефоне, а в реальном взаимодействии с собственными детьми. Если сомневаетесь в пользе детских игр, вдумайтесь в точные, глубокие и поэтичные слова **В. А. Сухомлинского**:

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенку... Без сказки, без игры воображения ребенок не может жить... В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Для примера несколько семейных игр:

[Игра «Секретик» \(для детей от 3-х лет\)](#)

[Игра «Снеговик» \(для детей от 3 до 7 лет\)](#)

[Игра «Торт с сюрпризом» \(застольная игра для детей от 3-х до 7-ми лет и их родителей\)](#)

[Игра «Эхо» \(для детей от 4-х лет\)](#)

[Игра «Астра» \(для детей с 4-х лет\)](#)

[Игра «Как у бабушки у Светы» \(для детей 4-5 лет\)](#)

[Игра «Я подарю тебе...» \(для детей от 5-ти лет\)](#)

[Игра «По улице идут...» \(для детей от 5-ти лет\)](#)

[Игра «Туманы-растуманы» \(для детей с 5-ти лет\)](#)