**Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ**

**Работа педагога-психолога в детском саду**

Необходимым условием реализации ФГОС ДОУ в настоящее время становится обязательным, психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

**Основные направления** деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные **субъекты** психологического сопровождения: дети, родители, педагоги.

 1. **Направления деятельности**

**Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

 В рамках психодиагностического направления осуществляется:

* Ведение адаптационных листов детей ясельных групп
* Диагностика воспитанников старшей групп  с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
* Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и  организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми (по запросу).

**2.Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

В данном направлении реализуется:

* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
* Проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития познавательных способностей.

Коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ

. Коррекционная и развивающая работа сданными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**3.Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.  Консультации с родителями и педагогами может быть как групповой, так и индивидуальной.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным **методом** психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Основные вопросы консультативной работы с воспитателями в течение года:

* Консультации воспитателей по итогам психолого-педагогического мониторинга
* Консультации воспитателей по итогам ПМПК
* Консультации воспитателей по запросу
* Групповые консультации воспитателей на тему эмоционального выгорания

Основные вопросы консультативной работы с родителями в течение года:

1)Консультация родителей по итогам вводной и итоговой диагностики готовности к школьному обучению

2)Индивидуальные консультации по вопросам развития детей (по запросу).

**Психологическое просвещение**

**Цель:** освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса может проходить по примерным темам:

* Возрастные особенности детей каждой возрастной группы
* Психологические особенности детей с ОВЗ и формы работы с ними
* Ознакомление педагогов с новыми формами работы
* Адаптация детей к ДОУ
* Готовность детей к школьному обучению

*Формы работы*: оформление стендового материала, разработка памяток и буклетов, выступления на родительских собраниях и семинарах, проведение консультаций.

**Организация и проведение коррекционно-развивающих занятии с детьми.**

Коррекционно-развивающие занятия имеют в своей основе прин­ципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности направлениям работы, что позволя­ет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное раз­витие.

Занятия в игровой форме проводятся в дневное время с октября по апрель:

* вторая младшая группа – 1-2 раза в неделю по 15 минут
* средняя группа -1 раза в неделю по 20 минут
* старшая группа -1 раз в неделю по 25 минут
* с детьми ОВЗ- 1раз в неделю по 25 минут
* **Программа занятий реализуется в три этапа:**

I этап: мониторинг психолого-педагогического развития детей, вводная диагностика готовности к школьному обучению –сентябрь

II этап: проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий –с октября по апрель

III этап: мониторинг психолого-педагогического развития детей, итоговая диагностика готовности к школьному обучению –апрель-май.

**Основные методы** проводимых занятий:

* Этюды
* Упражнения
* Беседа

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

*С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллекти
4. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

5.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6.Предоставляет отчетную документацию.

*Со старшим воспитателем*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
8. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

*С воспитателем*

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем*

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

7.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

1. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре*

1.Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и средней).
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.