Февраль

**Понедельник**

**3.02. Рисование** «Мы слепили на прогулке снеговиков» Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания.

**10.02. Рисование**  «Светит солнышко» Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать воображение, творчество. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.

**17.02. Рисование** «Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

**Вторник**

**4.02. ФЭМП** Продолжатьучить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько*. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами *вверху-внизу, слева-справа.*

**11.02. ФЭМП** Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий-низкий, выше-ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.

**18.02. ФЭМП** Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько-сколько.*

**25.02. ФЭМП**  Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже*.

**Среда**

**5.02. ФЦКМ** «Смешной рисунок» Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.

**12.02. ФЦКМ** Книга - пазл «Мозаика развития» «Автобус едет, едет – остановка!». Познакомить детей с транспортным средством – автобусом; дать представление о правилах поведения в транспорте; познакомить с профессией водителя.

**19.02. ФЦКМ** Книга - пазл «Мозаика развития» «Папа, я тебя люблю!» Познакомить детей с государственным праздником 23 февраля – Днем защитника Отечества; создать у детей праздничное настроение; мотивировать детей на поздравление в этот день пап, дедушек и всех мужчин.

**26.02. ФЦКМ** Книга - пазл «Мозаика развития» «Кто нас защищает от врагов на море?» Дать детям первоначальное представление о военных кораблях и морском флоте; познакомить с профессией военного моряка.

**Четверг**

**6.02. Лепка** «Воробушки и кот» Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

**13.02. Аппликация** «Узор на круге» Учить детей составлять узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

**20.02. Лепка**  «Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.

**27.02. Аппликация** «Флажки» Учить детей аккуратно пользоваться клеем. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

**Пятница**

**7.21. Развитие речи** Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).

**14.02. Развитие речи** Звуковая культура речи*: б, бь.* Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).

**21.02. Развитие речи**  Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

**28.02. Развитие речи** Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).