|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  Физическое развитие по плану В.Г.  Рисование | Вторник  Музыка по плану Л.В.  ФЭМП | Среда  Физическое развитие по плану В.Г.  ФЦКМ | Четверг  Музыка по плану Л.В.  Лепка (Аппликация) | Пятница  Речевое развитие  Физическое развитие (улица) по плану В.Г. |
| 7.10. «Разноцветный  ковер из листьев»  Развивать эстетическое  восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | 1.10. «Один, много, мало»  Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | 2.10. «Домашние животные и их детеныши» | 3.10. Аппликация  «Мячики катятся по дорожке»  Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. | 4.10. «Чья вещь?» дидактическая игра, рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас котик»  Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прилаг. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношение между персонажами. |
| 14.10. «Цветные клубочки»  Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги; правильно держать фломастер; в процессе рисования использовать фломастеры разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | 8.10. «Много, один, ни одного»  Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета;  Учить понимать слова  *много, один, ни одного*. | 9.10. «Прогулка в парке» по книгам-пазлам «Мозаика развития»  Дать детям первоначальные представления о семье, о родственных связях;  Познакомить с понятиями: папа, мама, дочь, сын, сестра, брат. | 10.10. Лепка «Колобок»  Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза). | 11.10. Чтение р.н.с. «Колобок»  Дид. упр. «Играем в слова»  Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. |
| 21.10. «Разноцветные мыльные пузыри»  Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов.  Развивать восприятия цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чуство радости от созерцания разноцветных рисунков. | 15.10. «Один, много, ни одного. Круг»  Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом;  Учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | 16.10. «Одежда»  Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.  Книга-пазл «Дождик детям не помеха!» | 17.10. Аппликация  «Большие и маленькие яблоки на тарелке»  Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания. | 18.10. Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.* |
| 28.10. «Раздувайся, пузырь…»  Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение. | 22.10. «Один, много, ни одного, больной, маленький»  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами *один, много, ни одного.*  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | 23.10. «Дом в котором я живу» по книгам-пазлам «Мозаика развития»  Дать первоначальные представления о доме, домашнем уюте;  Формировать понятия о безопасности, осторожном обращении с огнем. | 24.10. Лепка  «Подарок любимому котенку (щенку)»  Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | 25.10. Чтение стих-я А.Блока «Зайчик».  Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила…»  Помочь детям запомнить стих-е А.Плещеева «Осень наступила…». При восприятии стих-я А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |
|  | 29.10. Закрепление пройденного материала. | 30.10. «Всем нужен теплый дом» по книгам-пазлам «Мозаика развития»  Продолжать знакомить детей с приметами осени;  Знакомить детей с жизнью в городе, селе;  Показать разницу между домами в городе и селе;  Рассказать, как обогреваются дома зимой. | 31.10. Коллективная  работа. | 1.11. Чтение стихотворений об осени. |